


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Манджиева Б.Б.</i> Манджиева Б.Б. Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УР <i>Кикеева Л.Н.</i> Кикеева Л.Н. «29» 08 2024г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Балкуева Л.А.</i> Балкуева Л.А. Приказ № 10 от «30» 08 2024г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«ГЕОМЕТРИЯ» -9класс

на 2024-2025 учебный год

Базовый уровень

БАЛКУЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ,

учителя математики,

Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 г

Планируемые результаты

становлены стандартом в соответствии с обязательным минимумом содержания.

результате реализации программы обучающиеся должны:

знать/уметь:

использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), находить стороны, углы и площади треугольников, длин ломаных, их окружности;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, выполняя дополнительные построения, геометрический и геометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

для описания реальных ситуаций на языке математики;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения тригонометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя признаки равенства треугольников и признаки подобия треугольников);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематический план

№	Тема разделов	Кол-во часов на изучение материала	Кол-во часов на контрольные работы, тесты	Кол-во часов на творческие, самостоятельные, лабораторные работы
	Глава 11. Подобие фигур.	15ч	1ч	1ч
	Глава 12. Решение треугольников	9ч	1ч	1ч
	Глава 13. Многоугольники	13ч	1ч	2ч
	Глава 14. Площади фигур.	11ч	1ч	1ч
	Повторение	18ч	1ч	
	Итого:	66ч	5ч	5ч

Глава 11. Подобие фигур.

Свойства преобразования подобия. Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам. Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними. Признак подобия треугольников по трем сторонам. Подобие прямоугольных треугольников. Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности.

Глава 12. Решение треугольников.

Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема тангенсов. Соотношение между углами треугольника и противоположными сторонами. Решение треугольников. Решение прямоугольных треугольников.

Глава 13. Многоугольники.

Вписанные многоугольники. Правильные многоугольники. Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Построение некоторых правильных многоугольников. Подобие правильных выпуклых многоугольников. Радиус окружности. Радиус вписанной окружности. Радиус описанной окружности.

Глава 14. Площади фигур.

Понятие площади. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника. Площадь трапеции. Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Площади подобных фигур. Площадь круга.

Тематическое планирование по геометрии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивается реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, заложу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);*
- *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая заветна ему предками и которую нужно бережно оберегать (тема «Появление отрицательных чисел»);*
- *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
- *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);*
- *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси»);*
- *формирование ценностного отношения к здоровью как заложу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
- *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
- *формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).*

Календарно- тематическое планирование уроков геометрии в 9 классе

№ ур о ка	Название раздела Тема урока	Тип урока	Виды деятельност и	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
Гл.11 Подобие фигур (15ч)									
1	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	Знать: -что такое преобразование подобия, гомотетия, центр гомотетии, коэффициент гомотетии, при каком условии преобразование подобия является движением Уметь: -формулировать и доказывать свойства гомотетии и преобразования	Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата («отвечать на вопрос «когда будет результат»»); Познавательные:	П.100-102, №1	05.09		
2	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия	КУ				П.100-102, №2,6	08.09		

	подобия		подобия	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов					
3.	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>- определение подобных фигур, первый признак подобия треугольников по двум углам</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников по двум углам, применять знания при решении задач</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.103, №12	12.09	К.Р.С М.А.З
4.	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам	КУ					П.103, №30	15.09	К.Р.С М.А.З

5.	Признак подобия треугольников по 2 сторонам и углу между ними	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>- признак подобия треугольников по 2 сторонам и углу между ними</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формулировать и доказывать признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними, применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий</p>	П.104, №31	18.09 19	МАУ
6.	Признак подобия треугольников по 2 сторонам и углу между ними	КУ					П.104,37	22.09 21	ИГА 3.
7.	Подобие треугольника по трем сторонам	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>- признак подобия треугольников по 3 сторонам</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формулировать и доказывать признак подобия треугольников по трем сторонам,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	П.105, №37	26.09	
8.	Подобие треугольника по трем сторонам	КУ					П.100-105 № 38	29.09	

			применять знания при решении задач	его продукта. Познавательные: строить логические цепи рассуждений				
9.	Подобие прямоугольных треугольников	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> - достаточное условие подобия прямоугольных треугольников <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результаты своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	П.106, №39	03.10	
10.	Подобие прямоугольных треугольников	КУ	СР			№44	06.10	
11.	Углы, вписанные в окружность	УОНМ	УО, Решение задач по	<u>Знать:</u> - какие углы называются	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.	П.107, №48	10.10	

		готовым чертежом		плоскими, центральными, вписанными в окружность <u>Уметь:</u> - формулировать и доказывать теорему о вписанном угле, - применять знания при решении задач	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	по алгоритму		
12.	Углы, вписанные в окружность	КУ					П.107, №54, 55	13.10
13.	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	УОНМ	<p><u>Знать:</u> - свойства пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности</p> <p><u>Уметь:</u> - формулировать и</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		П.108, №63	17.10
14.	Пропорциональность	КУ					П.108, № 62	20.10

	ь отрезков хорд и секущих окружности		Решение задач по готовым чертежам	доказывать свойства пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности ; - применять знания при решении задач	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
15.	Контрольная работа № 1		КР	<u>Знать:</u> -изученный материал <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	24.10		
П.12 Решение треугольников (9ч)									
16.	Теорема косинусов	У О Н М	УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> - формулировку теоремы косинусов	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу организации совместного действия. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.109, №1	27.10	

17.	Теорема косинусов		М УО, Решение задач по готовым чертежа М	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и доказывать теорему косинусов - применять знания при решении задач 	<p>принимать по- знавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь их процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию</p>	П.109, №4	троля		
18.	Теорема синусов	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежа М	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировку теоремы синусов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и доказывать теорему синусов - применять знания при решении задач 	<p>Коммуникативные: учиться управлять поведением парт-нера-убеждать его, контролировать, и корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему</p>	П.110, г.№1 2	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи		
19.	Теорема синусов	К У	УО, Решение задач по готовым чертежа М			П.110, №В ТЕТРАДИ			

20.	Соотношения между углами треугольника и противлежащими сторонами	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> - следствие из теоремы синусов <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.111, №19	
21.	Решение треугольников	УОНМ	УО, Решение задач по	<u>Знать:</u> - что значит решить треугольник	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование познавательного	П.112, №26(5),27(6)	
22.	Решение	КУ						

	треугольников		<p>готовым чертежам</p> <p>УО,</p> <p>Решение задач по готовым чертежам</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи 4 типов: - по данной стороне и двум углам; - по двум сторонам и углу между ними; - по двум сторонам и углу, <p>противолежащему одной из них;</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.112, №28 (5)
23.	Решение треугольников	<p>КУ</p> <p>СР,</p> <p>Решение задач по готовым чертежам</p>	<p>- по трем сторонам;</p> <p>- применять основные алгоритмы решения произвольных треугольников</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики</p>	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	П.112, №29(6)	

24.	Контрольная работа № 2				КР	<p><u>Знать:</u> -изученный материал</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друга друга.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	-		
П.13. Многоугольники(13ч)											
25.	Ломаная. Выпуклые многоугольники.	У О Н М	Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> -определение выпуклого многоугольника, ломаной;		<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друга друга.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	П.113-114, №6			
26.	Ломаная. Выпуклые	КУ	СР	- формулировку о			Формирование целевых установок учебной деятельности	П.113-114,			

	<p>МНОГОУГОЛЬНИКИ.</p>			<p>сумме углов выпуклого многоугольника</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать ломаную., называть ее элементы по рисунку; - чертить выпуклый многоугольн ик, строить его диагонали,, внешние углы; - формулировать и доказывать т. О сумме углов выпуклого многоугольника 	<p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>		<p>№ 10</p>	
--	------------------------	--	--	--	---	--	-------------	--

27.	Правильные многоугольники	У О Н М	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>-формулировку теоремы о правильном многоугольнике</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- формулировать и доказывать т. О правильного выпуклом многоугольнике</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.115, № 12(2),13(2)	
28.	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>-формулы для нахождения радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять полученные знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.116, № 18	
29.	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <p>- формулы для нахождения радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять полученные знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.116, №20	

30.	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников		SR		стратегии решения задачи		П..116, № 27	
31.	Построение правильных многоугольников	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> - алгоритм построения правильного многоугольника</p> <p><u>Уметь:</u> - строить правильный многоугольник</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»).</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	Формирование познавательного интереса	П.117, №30	
32.	Подобие правильных выпуклых многоугольников	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> -теорему о подобии правильных выпуклых многоугольников; - свойство об отношении периметров правильных многоугольников</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»).</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	Формирование познавательного интереса	П.118, № 33	

33.	Длина окружности. Радианная мера углов	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Уметь:</u> - применять полученные знания при решении задач</p> <p><u>Знать:</u> - что отношение длины окружности к ее диаметру одно и то же для всех окружностей</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П.119-120, №34, 42		
34.	Длина окружности. Радианная мера углов	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Уметь:</u> - применять полученные знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: сличать свой</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.119-120, 43(2),46(2)		
35.	Длина окружности. Радианная мера	КУ					П.119-120,		

36.	Решение задач	УГЛОВ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое многоугольник, выпуклый многоугольник, плоский многоугольник; - формулы длины окружности, длины дуги окружности; - формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей; - радианную меру углов 180 и 90 <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания 	<p>способ действия эталоном.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно-практической или иной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять план и последовательность действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) 	<p>Формирование навыков самонализа и самоконтроля</p>	№ 49,51		
-----	---------------	-------	--	---	--	---	---------	--	--

37.	Контрольная работа № 3	КЗ	КР	при решении задач	<p>Знать: -изученный материал</p> <p>Уметь: - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выражать структуру задачи средствами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
П.14. Площади фигур(11 ч)										
38.	Понятие площади.	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p>Знать: -свойства площадей фигур</p> <p>Уметь: - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе сотрудничества</p>	П.121, № 2			

40.	Площадь треугольника	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> -формулу площади треугольника</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самостоятельная работа учащейся деятельности	П.124-125, № 17		
41.	Площадь Формула Герона	УОНМ	Решение задач по готовым чертежам, СР	<p><u>Знать:</u> -формулу Герона</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 30(2,3,5,6)		

				расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними				
42.	Площадь трапеции	УОНМ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p> <p>Знать: -формулу площади трапеции</p> <p>Уметь: - применять знания при решении задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.126, № 38		
43.	Решение задач	КУ	УО, Решение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые</p>	Формирование устойчивой	№ 22,27,		

44.	<p>Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника</p>	УОНМ	<p>задач по готовым чертежам</p>	<p>простых фигур</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять знания при решении задач</p>	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p>	<p>вой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	30(3), 33		
			<p>УО,</p> <p>Решение задач по готовым чертежам</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- формулы, связывающие радиусы окружностей, описанной около треугольника и вписанной в треугольник, с его сторонами и площадью</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять знания</p>	<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и навыки анализа, исследования, доведение</p>	<p>П.127, № 43(2)</p>		

			при решении задач	с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения рациональности и экономичности			
45.	Площади подобных фигур	УОНМ УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> -формулы площадей простых фигур <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друга. Регулятивные: оставлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.128, № 52	
46.	Площадь круга	УОНМ УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> -формулу площади круга <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение	Формирование познавательного интереса	П.129, №54	

47.	Решение задач		УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> -формулы площадей простых фигур</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
48.	Контрольная работа № 4		КР	<p><u>Знать:</u> -изученный материал</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследование			

							от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме				
Обобщающее повторение курса планиметрии (18ч)											
49.	Углы. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> -изученный материал <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	В тетради				
50.	Треугольники	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<u>Знать:</u> -изученный материал <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации,	Формирование навыков работы по алгоритму	В тетради				
51.	Треугольники	КУ					В тетради				
52.	Треугольники	КУ					В тетради				

53.	Четырехугольники	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам		классификации объектов Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	В тетради		
54.	Четырехугольники	КУ	<u>Знать:</u> -изученный материал <u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач			В тетради			
55.	Многоугольники. Окружность. Круг	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам		Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	В тетради		
56.	Многоугольники. Окружность. Круг	КУ				В тетради			
57.	Многоугольники. Окружность. Круг	КУ				В тетради			

					<p>Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>				
58.	Декартова система координат	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> -изученный материал</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	В тетради		
59.	Преобразование фигур	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p><u>Знать:</u> -изученный материал</p> <p><u>Уметь:</u> - применять знания при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление направлять доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и</p>	Формирование навыков анализа. сопоставления, сравнения	В тетради		

60.	Векторы на плоскости	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p>то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему</p>	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>В тетради</p>		
61.	Векторы на плоскости	КУ	УО, Решение задач по готовым чертежам	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	<p>В тетради</p>		
62.	Решение треугольников	КУ	УО, Решение задач по готовым	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	<p>В тетради</p>		
63.	Решение треугольников	КУ	УО, Решение задач по готовым	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	<p>В тетради</p>		

			чертеж м	- применять знания при решении задач	осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	ритму		
64- 65.	Итоговая контрольная работа	КЗ	ИТ	<u>Уметь:</u> -применять изученный теоретический материал при выполнении упражнений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учеб- ную задачу на основе соотне- сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: определять основную второстепенную информацию	Форми- рование устойчи- вой мо- тивации к про- блемно- поис- ковой деятель- ности		
66.	Анализ работы	КУ	ФР		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Форми- рование устойчи- вой мо-	-	

