


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Лиджиева Б.Т.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УР <u>Кикеева Л.Н.</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2024г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <u>Байжусов Д.А.</u> Приказ № <u>8</u> МКОУ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ОДКНР»
6 КЛАСС
на 2024-2025 учебный год

ЛИДЖИЕВОЙ БАЙРТЫ ТОВХАЕВНЫ
учителя истории,

1 квалификационная категория

п.Зунда Толга

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОДНКНР» В 6 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития русской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» 6 класс

Тема «Что такое культура общества» - 6 часов

Что такое культура общества. Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.

Тема «Нравственные ценности русской культуры» -6 часов

Нравственные ценности народов России. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны.

Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

Тема «Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей»- 6 часов

Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброта и милосердие. Семейные традиции:гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах

Тема «Роль образования в развитии культуры общества» - 4 часа

История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины,М.В. Ломоносов,А. С. Пушкин,Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков,внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.

Религия и образование в традициях народов России.

Тема «Художественная культура народов России»-7 часов

Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство
Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

Тема «Как сохранить культуру общества»- 4 часа

Как сохранить культуру общества. Что такое культурное наследие.Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

Итоговое повторение-1 час

Календарно- тематическое планирование факультатива «ОДКНР»- 6 класс

№	Тема занятия	Тип занятия	Вид деятельности	Планируемые результаты УУД		Дата проведения	
				Предметные	Личностные и метапредметные	по плану	по факту
Что такое культура общества» - 6 часов							
1.	Вводный урок. Что такое культура общества	Занятие систематизации материала	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа, страны.		
2.	Материальная и духовная культура	Комбинированное занятие	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		

3.	Человек и вера	Комбинированное	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре		
4.	Религия	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре		
5.	Традиционные религии народов России.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к		

					своей родной культуре		
6.	Традиционные религии народов России.	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре		

Нравственные ценности российской культуры» -6 часов

7.	Нравственные ценности народов России. Конституция РФ.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;		
8.	Кого называют патриотом.	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика,	Готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;		

				межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;		
9.	Героические страницы истории нашей страны.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
10	Героические страницы истории нашей страны.	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	

				ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;		
11.	Отечественная война 1812 года.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
12.	Герои Великой отечественной войны.	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	

«Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей»- 6 часов

13.	Семья-ячейка общества. Функции семьи.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать	
-----	--	------------------	-------------------	---	---	--

	Государство и семья.			ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;	смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
14.	Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преимущество поколений.	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
15.	Бережливость доброта и милосердие.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
16.	Семейные традиции:гостеприимство	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		

				российской культуры внесли традиционные религии разных народов;		
17.	Традиции семьи в калмыцкой семье	Текущий контроль	Создание проекта	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	
18.	Традиции семьи в разных религиозных культурах	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	

Роль образования в развитии культуры общества» - 4 часа

19	История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды,	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
----	---	------------------	-----------------------	--	--	--

	Московском княжестве.			обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;		
20	История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
21	Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды,	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	

	веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.			обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности.		
--	---	--	--	--	--	--

22	Религия и образование в традициях народов России.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
----	---	------------------	-------------------	---	--	--

Художественная культура народов России»-7 часов

23	Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .	
----	--	------------------	-----------------------	--	--	--

24	Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		
25	Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		
26	Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		
27	Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		

	творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.			других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;			
28	Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.	Контроль знаний, умений, навыков	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		
29	Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны, анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия .		

Как сохранить культуру общества»- 4 часа

30	Как сохранить культуру общества.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации			
31-32	Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит	Текущий контроль	Индивидуальная работа	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации			
33	Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.	Текущий контроль		Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации			
34	Итоговое повторение	контроль	КИМ	Овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать			

				общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;	своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
--	--	--	--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в 2022-2023 учебном году по ОДНКНР в 6 классе**

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет **17**.

За задания 2 и 5 выставляется - **4 балла**, за задания 4 выставляется - **5 баллов**, остальные оцениваются в **один балл**.

Тест состоит из одного варианта.

Время выполнения работы 20 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 9.

Критерии оценивания «5» - 16-17 «4» - 13-14 «3» - 9-12

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе

Инструкция по выполнению работы

Всего 9 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	2	3	4

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

3. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) Мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился, и в двери было много дырок.

В) Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются «шрамы». Ты можешь кому-то сказать что-то плохое или сделать, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте

- А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)
Б) Береги платье снову, а честь смолоду.
В) Большая душа, как большой костер, — издалика видна.
Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)
Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова (по смыслу).

- Посеешь мысль – пожнёшь _____;
посеешь поступок – пожнёшь _____;
посеешь привычку – пожнёшь _____;
посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

- А) труженик-пахарь Б) воин-защитник В) отец Г) все варианты ответов верны

7. Определите, кодекс, какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.
2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.
3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т. д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.
А) Врач Б) Учитель В) Журналист Г) Продавец

Ответы на задания

1. 4 2. 1В, 2А, 3Г, 4Б. 3. В 4. О дружбе – А, Г, о чести – Б, Д, о доброте – В.
5. Поступок, привычку, характер, судьбу. 6. Г 7. Б

**Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе
ученика 6 класса _____**

Инструкция по выполнению работы

Всего 9 заданий. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	2	3	4

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

3. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) Мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился, и в двери было много дырок.

В) *Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются «шрамы». Ты можешь кому-то сказать что-то плохое или сделать, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.*

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте

А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Б) Береги платье снову, а честь смолоду.

В) Большая душа, как большой костер, — издали видна.

Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова.

Посеешь мысль – пожнёшь _____;

посеешь поступок – пожнёшь _____;

посеешь привычку – пожнёшь _____;

посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь Б) воин-защитник В) отец Г) все варианты ответов верны

7. Определите, кодекс, какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.

2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.

3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.

А) Врач

Б) Учитель

В) Журналист

Г) Продавец

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в 2020-2021 учебном году по ОДНКНР в 6 классе**

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет 17.

За задания 7 выставляется по 2 балла, за задание 10 – 3 балла, остальные оцениваются в один балл.

Тест состоит из одного варианта.

Время выполнения работы 40 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 11.

Критерии оценивания «5» - 20 - 18 «4» - 17 - 14 «3» - 13 - 11

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Всего 17 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок или допиши словами.

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.
2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка
3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:
1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость
4. Основателем этики был древнегреческий философ: 1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель
5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:
1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы
6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними 1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага
7. Что **не** является проявлением зла?
1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
2) обман
3) насилие, которое подавляет свободу человека
4) взаимопонимание и взаимоуважение
8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека
1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг
9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям
1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

10. Какая добродетель находится между двумя пороками? Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*

- а) расточительность -.....- скупость,
- б) вредность -.....- угодничество,
- в) безрассудная отвага -.....- трусость,

11. Выбери среди понятий добродетель:

- 1) зазнайство 2) вздорность 3) хвастливость 4) скромность

12. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- 1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

13. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- 1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

14. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

- 1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

15. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это - 1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

16. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

- 1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

17. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его _____.

Ответы на тест.

1. патриот
2. этика
3. нравственность
4. Аристотель
5. культура
6. добро
7. взаимопонимание и взаимоуважение
8. добродетель
9. порок
10. а) *щедрость*
б) *дружелюбие*
в) *мужество.*
11. скромность
12. долг
13. справедливость
14. эгоизм
15. стыд
16. достоинство
17. совесть

