


МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы Балкуева Л.А. Приказ № <u>30</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«История -9»

Мучкаевой Светланы Александровны,
учителя русского языка и литературы
Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Зундинская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебного плана МКОУ «Зундинская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 9 класс».
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. «История России. 9 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2018 г.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2022 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История России»:

Введение в курс «История России. 9 класс».

Россия – великая мировая держава. Могущество Российской империи на европейской и мировой арене. Перемены и достижения в области образования, культуры и науки. Начало железнодорожного строительства.

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра 1.

Россия и мир на рубеже 18 – 19 веков. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже 18 – 19 веков. Политический строй России на рубеже 18 – 19 веков.

Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Негласный комитет. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 годах. Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией. Русско-шведская война. Вхождение Финляндии в состав России.

Отечественная война 1812 года. Причины, основные события, итоги войны.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 годах. Вклад народов России в победу. Венский конгресс.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825 годах. Влияние Отечественной войны 1812 года на власть и общество. Либеральные реформы Александра 1.

Национальная политика Александра 1. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Экономический кризис. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 годах. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества, их программы. Династический кризис, междуцарствие. Восстание декабристов, последствия и его значение.

Тема 2. Правление Николая 1.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Положение в деревне. Развитие промышленности, городов, транспорта и торговли. Реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае 1. Консервативное, либеральное, радикальное направления.

Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине 19 века. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая 1. Причины, основные события и итоги Кавказской войны 1817 – 1864 годов. Восточный вопрос. Причины, события и итоги русско-иранской войны 1826 – 1828 годов. Причины, основные события и итоги Крымской войны 1853 – 1856 годов.

Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование. 19 век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра 1 в области образования. Образовательная политика Николая 1.

Культурное пространство России в первой половине 19 века: художественная культура народов России. Особенности художественной культуры первой половины 19 века. Литература, театр музыка, живопись, архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

Тема 3. Россия в правление Александра 2.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870-х годов: социальная и правовая модернизация. Земская, городская, судебная, военная и в области народного просвещения реформы.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.

Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. Консервативное, либеральное, радикальное направления. Реакция власти.

Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848 – 1849 годов и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 годах. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.

Внешняя политика Александра 2. Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.

Тема 4. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 века.

Александр 3: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра 3. Деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество.

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра 3 в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье, Средней Азии, Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра 3. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. Просвещение, печать, библиотеки, музеи, наука. Русские первооткрыватели.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины 19 века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России. Особенности развития культуры народов России во второй половине 19 века. Живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 5. Кризис империи в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков: динамика и противоречия развития. Мир к началу 20 века. Территория и население Российской империи в начале 20 века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 веков. Российская экономика на рубеже 19 – 20 веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годах. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 годов. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации.

Внешняя политика Николая 2. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Причины, основные события и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 годов.

Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 годов. Причины, основные события и итоги революции. Деятельность 1 и 2 государственной думы.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах. Новый избирательный закон. 3 государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума.

Серебряный век российской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение, наука, литература, живопись, скульптура, архитектура.

Заключение.

Российское государство в 19 веке. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 19 веке.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история»:

Введение в курс «Новейшая история».

Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 годов и 1970-е – настоящее время. Модернизация.

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.

Индустриальное общество в начале 20 века. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Единство мира и экономика великих держав в начале 20 века.

Политическое развитие в начале 20 века. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале 20 века. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. Национализм.

«Новый империализм». Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта.

Первая мировая война. 1914 – 1918 года. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 году. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 году. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 года в России и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 году. 1918 год, поражение Четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны. Жертвы. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 годов. Непрочность Версальской системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918 – 1919 годах. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х годах. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е годы. США и страны Европы в 1920-е годы. США – «процветание» по-американски. Германия

– кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е годы: политическая неустойчивость. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 года. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 года. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е годы: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 года. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине 20 века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия. Гандизм.

Латинская Америка в первой половине 20 века. Особенности общественного развития. Пути развития континента в 20 веке.

Культура и искусство первой половины 20 века. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е годы. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 года. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 года. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 годы. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 – 1980-х годов. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х годов. Научно-техническая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970 – 2000-х годов. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый радикализм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития (1890 – 1960-е года). Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

США. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р. Рейган и рейганомика (1981 – 1989). Дж. Буш-старший (1989 – 1993). «Третий путь» Б. Клинтона (1993 – 2001). Дж. Буш-младший (2001 – 2009). Ипотечный кризис в США. Барак Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. 1945 – 1951 года. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Майский кризис 1968 года и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони (2001 – 2006).

Германия; раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990-е года). Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990-е года). Строительство «основ социализма». Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 года. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989 – 1991 годов. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х годов. Латинская Америка в 1970 – 2000 годах. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е года.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Первая модель. Вторая модель. «Арабская модель». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 – 1949 годов. Выбор пути развития (1949 – 1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957 – 1976). «Культурная революция» (1966 – 1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960 – 1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е годах.

Международные и региональные конфликты. Роль Организации Объединённых Наций (ООН). Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Культура второй половины 20 – начала 21 века. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература, искусство, кино, изобразительное искусство. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Постмодернизм (1970 – 2000-е года). Последствия становления единого информационного пространства.

Глобализация в конце 20 – начале 21 века. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансовый кризис 2008 – 2010 года.

Заключение.

Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема модернизации и преодоления отсталости. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематическое планирование «Новейшая история»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. Новейшая история».	1		
2	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	12		
3	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века.	10		
8	Заключение.	2		1
	Итого:	25	0	1

Тематическое планирование «История России (Новое время: 19 век)»

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 19 век)».	1		
2	Россия в эпоху правления Александра 1.	8		
3	Правление Николая 1.	8	1	
4	Россия в правление Александра 2.	7		
5	Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20	7		

	века.			
6	Кризис империи в начале 20 века.	9	1	
7	Заключение.	3		1
	Итого:	43	2	1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения	Домашнее задание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ					
1.	Введение в курс «Новейшая история». Мир в XX веке. Пути модернизации.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.		Стр.5-7 учебника
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века. (12 ч.)					
2.	Индустриальное общество в начале 20 века.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.		Параграф 1
3.	Политическое развитие в начале 20 века. «Новый империализм». Происхождение ПМВ.	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков.		Параграфы 2,3
4.	ПМВ. 1914 – 1918 года.	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой		Параграф 4

	Версальско-Вашингтонская система.		мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях ПМВ. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.		
5.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.		Параграф 5
6.	Капиталистический мир в 1920 года. США и страны Европы.	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.		Параграф 6
7.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. США. Новый курс Рузвельта.	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф.Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».		Параграфы 7,8
8.	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция.	1	Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.		Параграф 9
9.	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия,	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский		Параграфы 10-11

	Испания.		фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.		
10.	Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Сравнить развитие Мексики и Кубы.		Параграф 12
11.	Культура и искусство в первой половине 20 века.	1	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн.		Параграфы 13, 14
12.	Международные отношения в 1930-е годы.	1	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.		Параграф 15
13.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		Параграф 16
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века. (10 ч.)					
14.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.		Параграф 17
15.	Завершение эпохи	1	Выявлять новизну в экономических и политических		Параграфы

	индустриального общества. 1945 – 1970 года. Кризисы 1970 – 1980 годов. Становление информационного общества.		связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		18,19
16.	Политическое развитие.	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.		Параграф 20
17.	Гражданское общество. Социальные движения.	1	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.		Параграф 21
18.	США. Великобритания. Франция.	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Разрабатывать проекты по изучению курса М.Тэтчер, «третьего пути» Э.Блэра. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф.Миттерана, Ж.Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Характеризовать Германию до объединения и после него. Выполнять самостоятельную работу.		Параграфы 22, 23, 24
19.	Италия. Германия: раскол и объединение.	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Разрабатывать проекты по изучению курса М.Тэтчер, «третьего пути» Э.Блэра. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф.Миттерана, Ж.Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Характеризовать Германию до объединения и после него. Выполнять самостоятельную работу.		Параграфы 25, 26
20.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 года.	1	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг.		Параграф 27
21.	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Страны Азии и Африки в	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.		Параграфы 28, 29

	современном мире.		Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору). Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		
22.	Международные отношения.	1	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.		Параграф 30
23.	Культура второй половины 20 – начала 21 века.	1	Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.		Параграф 31
24.	Глобализация в конце 20 – начале 21 века.	1	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.		Параграф 32
25.	Повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1	Обобщать и систематизировать материал по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».		Повторить материал по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».
ИСТОРИЯ РОССИИ					
26.	Введение в курс «История России. 9 класс». Россия и мир на рубеже 18-20 веков.	1			Стр.5-6 учебника

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)

27.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		Параграф 1
28.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			Параграф 2
29.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях.		Параграф 3
30.	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		Параграф 4
31.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.		Параграф 5
32.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснить причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.		Параграф 6
33.	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснить последствия проводимой политики.		Стр.44-49 учебника
34.	Социально-экономическое развитие страны в первой	1	Объяснить смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и		Параграф 7

	четверти XIX в.		деятельности Александра I.		
35.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.		Параграфы 8-9
			Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)		
36.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		Параграф 10
37.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.		Параграф 11
38.	Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития		Параграф 3

			России, выявлять различия и общие черты.	
39.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	Стр.80-86 учебника
40.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	Параграф 13
41.	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Параграф 14
42.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в	Стр.97-110 учебника

			рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.		
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		Повторить материал по теме «Россия в первой половине XIX в.»
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)					
44.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.		Параграф 15
45.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Параграф 16
46.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагать в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.		Параграф 17
47.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе		Параграф 18

			и др.).		
48.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.		Параграфы 19, 20
49.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.		Стр.146-152 учебника
50.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.		Параграф 21
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX века (7 ч.)					
51.	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою		Параграф 27

			оценку.	
52.	Перемены в экономике и социальном строе	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Параграф 28
53.	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Параграф 29
54.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Параграф 30
55.	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Параграф 31
56.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Параграфы 32-34
57.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в	Параграф 35

			европейской и мировой истории XIX в.		
Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч.)					
58.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		Параграф 36
59.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			Параграф 37
60.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>		Параграф 38
61.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		Параграф 39

62.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Параграф 40
63.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Параграф 41
64.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Параграф 42
65.	Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской	Параграф 43

			культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.		Повторить материал по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.		Подготовиться к защите исследовательского проекта или творческой работы.
68.	Итоговый урок. Защита исследовательских проектов и творческих работ.	1	Обобщать и систематизировать материал по курсу «История России». Защищать исследовательские проекты и творческие работы.		-

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «История России (Новое время: 19 век)»:

1. Дискуссия на тему «Александр 1 в оценках современников и историков».
2. Дискуссия на тему «Россия в начале 20 века: выбор пути».
3. Золотой век русской культуры.
4. Кавказская война.
5. Национальная и религиозная политика России в 19 веке: традиции и новации.
6. Отечественная война 1812 года.
7. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
8. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»:

1. «Европа и Россия в первой половине 20 века: культурное взаимовлияние.
2. Информационная эпоха.
3. «Они освобождали города...»
4. Политика «шоковой терапии» в странах Центральной, Восточной Европы и в России в 1990-е годы.
5. Реформы или революции.
6. Экологический кризис – глобальная проблема современности.

Учебно-методический комплект, литература

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Волкова К.В. «Всеобщая история. Новейшая история. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. ФГОС» – М.: Вако, 2018;
3. Данилов А.А. «Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах» – М.: Просвещение, 2018;
4. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
5. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
6. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
7. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2019;
8. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
9. Семенов И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018;
10. Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л. «Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс» – М.: Просвещение, 2018;
11. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 9 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.