

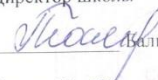


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Лиджиева СК Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	Зам. директора школы по УВР  Кикеева Л.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г	Директор школы  Калкуева Л.А. Приказ № <u>80</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«родной (калмыцкий) язык»  
6 класс  
на 2024-2025 учебный год  
Лиджиевой Светланы Кузьминичны  
первая квалификационная категория

п.Зунда Толга  
2024 г.

## **Планируемые результаты обучения предмета «Родной (калмыцкий ) язык »- 6 класс**

**К личностным результатам** относятся: приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (калмыцкой) литературы и культуры, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознание эстетической ценности калмыцкого языка; формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшим и др., развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков культуры речи, и т.д.; чувства патриотизма, любви и уважения, гордости за свое Отечество, малую родину, осознание себя гражданином России, осознание своей этнической принадлежности; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, ценностного отношения к научным и культурным достижениям родной страны, боевым и трудовым подвигам народа, уважения к историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране; сформированность экологического мышления, основ экологической культуры.

**К метапредметным результатам** относятся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные и познавательные задачи; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, использовать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие навыков работы с разными текстами, умения анализировать языковые и литературные явления и др.; владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст - владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**К предметным результатам** владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке; читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; - различать ударный слог, логическое ударение; правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией

знак препинания; закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - определять части речи: самостоятельные и служебные; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»- 6 класс**

Повторение пройденного. Развитие речи: «Зая-Пандита». Развитие речи: «Элиста-мой город».

Части речи: «Имя существительное». Диктант. Простое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Качественное прилагательное. Относительное прилагательное.

Имя числительное. Разряды имени числительного. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения. Порядковое имя числительное. Собирательное имя числительное, их склонение. Морфологический разбор имени числительного. Диктант. Работа над ошибками.

Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Развитие речи: «Цаган Сар-праздник весны». Личные местоимения, их склонение. Указательные местоимения, их склонение. Развитие речи: «Защитник Родины». Определительные местоимения, их склонение. Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение. Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы. Возвратное местоимение, его склонение. Диктант. Морфологический разбор местоимения.

Повторение изученного в 6 классе.

Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык». Развитие речи. «Моя любимая сказка». Морфологический разбор слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

**Учебно- тематический план :**

№ урока	Название раздела	Количество часов		
<b>I четверть</b>				
1.	Повторение пройденного. Развитие речи: «Зая-Пандита». К/ө «Номт Зая- Пандит»	1		
2.	Развитие речи: «Элиста-мой город». Келлһ өргжүллһн «Элст- мини эңкр балһсн».	1		
<b>2. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</b>				
1.	Части речи: «Имя существительное». Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр	1		
2.	Диктант. Шүүвр көдлмш.	1		
3.	Простое склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд.	1		
4.	Изменение имен существительных по числам. Бээлһнэ нернэ олн то.	1		
5.	Лично-притяжательное склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ бий киисклһн.	1		
6.	Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн.	1		
<b>II четверть</b>				
7.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилһлт.	1		
8.	Качественное прилагательное. Относительное прилагательное. (Оньдин чинрлгч нердин утх-чинрнь. Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. )	1		
<b>Имя числительное.</b>				
1.	Имя числительное. Разряды имени числительного. Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт.	1		
2.	Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения. Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр.	1		
3.	Порядковое имя числительное. Дара тоолгч нерн.	1		
4.	Собирательное имя числительное, их склонение Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн.	1		
5.	Морфологический разбор имени числительного. Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт.	1		
6.	Контрольная работа Шүүвр көдлмш.	1		
7.	Работа над ошибками. Повторение. Дассан давтлһн.	1		

<b>III четверть</b>				
<b>Местоимение.</b>				
1.	Грамматические признаки местоимений. Орч нернэ темдгүд.	1		
2.	Развитие речи: «Цаган Сар-праздник весны». Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар-хаврин байр».	1		
3.	Личные местоимения, их склонение. Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэкиисклһн.	1		
4.	Указательные местоимения, их склонение. Заагч орч нерд, теднэ киисклһн.	1		
5.	Развитие речи: «Защитник Родины». Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач».			
6.	Определительные местоимения, их склонение. Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн.	1		
7.	Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение. Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн.			
8.	Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы. Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хүвс	1		
9.	Возвратное местоимение, его склонение. Хэрүд орч нерд болн терүнэ хүврлһн.	1		
10.	Диктант.	1		
<b>IV четверть</b>				
1.	Морфологический разбор местоимения. Орч нернэ морфологическ йилһлт.	1		
2.	Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык». Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн».	1		
3.	Развитие речи. «Моя любимая сказка». Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль».	1		
4.	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов . Дассан давтлһн. Келлһнэ хүвс. Морфологическ йилһлт.	1		1
5.	Развитие речи. «Степные дикие животные». Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин аңгуд».	1		
6.	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1		
7.	Работа над ошибками. Повторение. Дассан давтлһн.	1		

## **Календарно- тематическое планирование по родному ( калмыцкому ) языку – 6 класс**

Тематическое планирование по **родному ( калмыцкому) языку** для 5-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ОО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне ( учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье ( применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда ( учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир ( физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества ( применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее ( саморегуляция).

**Календарно- тематическое планирование по родному ( калмыцкому ) языку в 6 классе**

№	Тема урока	Форма организации учебного процесса	Вид деятельности	Планируемые результаты УУД		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные и метапредметные			
<b>Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики -2ч.</b>								
1.	Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	Комбинированный	Устный опрос	Знать особенности составления текста; сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка; историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая- Пандите, основателе калмыцкого письма	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Подготовить сообщение о Зая-Пандите		
2.	Келлһ өргжүллһн «Элст- мини энкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)	Комбинированный	Беседа	Работа с лексическим минимумом; особенности составления текста;	Воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу, уметь составлять текст; отвечать на вопросы по тексту; задавать	Подготовить рассказ о Элисте		

					вопросы				
3.	Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	Комбинируемый	Составление рассказа	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте.	Уметь составлять текст; отвечать на вопросы по тексту; задавать вопросы к тексту.	Правило с.10			
4.	Шүүвр кәдлмш. Диктант	Урок контроля знаний	Диктант	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи, овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	повторить правила			
5.	Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	Комбинируемый	Беседа	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных.	Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	правило с.14			
6.	Бээлһнэ нернэ олнтот. (Изменение имен существительных по числам)	Комбинируемый	Беседа	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число существительного.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к	упр.28,с.15			



					совершенствованию видов устной и письменной речи.				
7.	Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	Комбинированный	Работа по книге	Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	выучить пословицы			
8.	Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных). Морфологический разбор имен существительных.	Комбинированный	Рабочая тетрадь	Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения – ан, -эн, -н, -ннь,-рн.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	упр.32, с.26			
9.	Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи).	Комбинированный	Рабочая тетрадь	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	РТ			

10.	Онъдин чинрлгч нердин утх- чинрнь.(Качест венное прилагательное ) Тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь. (Относительно е прилагательное )	Комбиниро ванный	Рабочая тетрадь	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	РТ			
11.	Тоолгч нерн, терүнэ йилллт. (Имя числительное. Разряды имени числительного )	Комбиниро ванный	Работа по книге	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирования учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.	правило с.28			
12.	Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение	Комбиниро ванный	Рабочая тетрадь	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их.	Стремление к речевому самосовершенствовани ю	РТ			

	ограничения)								
13.	Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное	Комбиниро ванный	Рабочая тетрадь	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.				
14.	Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	Контроль знаний	Диктант		Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	повторить правила			
15.	Шүүвр кәдлмш. Диктант	Урок контроля знаний	Диктант	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи, овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	повторить правила			

16.	Дассан давтлһн. (Повторение)	Комбинированный	Беседа	Повторение изученного по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	-			
17.	Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений).	Комбинированный	Составление рассказа	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте.	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	правило с.69			
18.	Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар-хаврин байр». (Развитие речи: «Цаган Сар-праздник весны»).	Комбинированный	Составление рассказа	Историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл.	Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиций.	выучить йөрэл			

19.	Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	Комбинированный	Беседа	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам.	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	РТ			
20.	Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их склонение)	Комбинированный	Беседа	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения.	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	РТ			
21.	Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)	Комбинированный	Работа по книге	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины.	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Составить рассказ			
22.	Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения,	Комбинированный	Работа по книге	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проявлять интерес к	РТ			

	их склонение). Сургч орч нерд. Эс йилгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)			определять падеж местоимений. Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений.	изучению родного языка				
23.	Диктант	Урок контроля знаний	Диктант	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи, овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	повтори ть правила			
24.	Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы). Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн.	Комбиниро ванный	Тестовая работа	Образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные	Сохранять мотивацию к учебной деятельности.	правило с.51			

	(Возвратное местоимение, его склонение)			местоимения в тексте,					
25.	Орч нернэ морфологическ йилллт. (Морфологический разбор местоимения)	Комбинированный	Устный опрос	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	РТ			
26.	Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	Комбинированный	Беседа	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	РТ			
27.	Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	Комбинированный	Беседа	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок.	Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.	РТ			
28.	Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологическ йилллт.	Комбинированный	РТ	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Морфологический разбор			

	(Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).			по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.	грамматических средств.	слов			
29.	Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологический разбор слов. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	Комбинированный	РТ	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Морфологический разбор слов			
30	Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин ангуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)	Комбинированный	Беседа	Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	упр.145, с.62			
31.	Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	Контроль знаний	Контрольная работа	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	повторить правила			



32.	Эндүс чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	Комбини- ро- ваный	Работа по книге	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор формирования учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.	Стремление к речевому самосовершенствовани- ю, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	правило с.66			
33.	Дассан давтлһн. (Повторение)	Комбини- ро- ваный	Работа по книге	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствовани- ю, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	упр.167,с.7 0			
34.	Дассан давтлһн. (Повторение)	Урок обобщения знаний	Работа по книге	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствовани- ю, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	правила с.71,74,75			

### **Учебно-методическое обеспечение**

Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. «Калмыцкий язык», учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ  
Издательский дом “Герел”, 2012

Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке-  
Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012