

МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО <u>Кикеева Л.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы <u>Кикеева Л.Н.</u> <u>«29» 08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы <u>Балкуева Л.А.</u> Приказ № <u>30</u> от <u>«30» 08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Обществознание -9»

Мучкаевой Светланы Александровны,
учителя русского языка и литературы
Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- содействовать осмыслению учащимися категорий прав человека и прав ребёнка, как высшей ценности;
- создать условия для формирования первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества;
- помочь семиклассникам сориентироваться в вопросах, связанных с необходимостью соблюдения закона;
- содействовать осмыслению учащимися необходимости подготовки к выполнению воинского долга;
- обеспечить усвоение ключевых научных категорий о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделить рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей;
- раскрыть способы рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.
- создать условия для совершенствования общеучебных компетенций учащихся, которые необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей;
- способствовать развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному её восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах: содействовать осмыслению основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы в рамках изучения темы: «Человек и природа»;
- создать условия для формирования умения применять нравственные категории к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствовать пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- содействовать осмыслению учащимися понятия «трудовая деятельность», значения трудовой деятельности для жизненного успеха

человека, особое внимание уделить характеристике учебной деятельности как основного вида активности подростков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Политическая сфера жизни обществаВыпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государствоВыпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Межпредметные связи:

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура",

"География", "Биология", что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 ч)

Введение. 1 час.

Раздел 1. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Раздел 2. Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Раздел 3 Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Учебно-тематический план по обществознанию 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Введение. Знакомство с основным содержанием курса 9 класса.	1
2.	Раздел 1. Политическая сфера жизни общества	12
3.	Раздел 2. Гражданин и государство	9
4.	Раздел 3 Основы российского законодательства	12
5.	Итоговая диагностическая работа.	1
6.	Итого:	35 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание
9 класс, 1 час в неделю/34 часа в год**

№ урока	Наименования разделов, тем		Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Повторение за курс 8 класса.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		Задание по карточке.
Раздел 1. Политическая сфера жизни общества – 11 ч.					
2.	Политика и власть.	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Метапредметные. Называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в 8 различных источниках. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		Параграф 1.

3.	Государство.	1	Предметные. Знать признаки и формы государства. Метапредметные. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию .		Параграф 2.
4.	Государство.	1	Предметные. Знать признаки и формы государства. Метапредметные. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию .		Параграф 2.
5.	Политические режимы.	1	Предметные. Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Метапредметные. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Личностные Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам .		Параграф 3.
6 .	Правовое государство.	1	Предметные. Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смыслпонятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой Метапредметные. Уметь: составлять таблицы; 9выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		Параграф 4.
7.	Гражданское общество и государство.	1	Предметные. Знать основные признаки гражданского общества. Метапредметные. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. Личностные. Воспитание российскойгражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей		Параграф 5.

			многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.		
8.	Участие граждан в политической жизни	1	Предметные. Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Метапредметные. Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь оценивать значение 10 принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально -экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач		Параграф 6.
9.	Участие граждан в политической жизни	1	Предметные. Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Метапредметные. Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь оценивать значение 10 принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально -экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.		Параграф 6.
10.	Политические партии и движения.	1	Предметные. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Знать, что такое политические партии и общественные движения. Метапредметные. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно - политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.		Параграф 7.
11.	Межгосударственные отношения.	1	Предметные. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Знать, что такое политические партии и общественные движения. Метапредметные. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно – политические движения; анализировать роль		Параграф 7.

			политических партий и общественных движений в современном мире.		
12.	Практикум. Повторение раздела 1. «Политическая сфера жизни общества»	1	Практикум, повторение раздела 1 «Политическая сфера жизни общества»		Повторить материал раздела 1.
Раздел 2. Гражданин и государство- 9 ч.					
13.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		Параграфы 12,13.
14.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		Параграфы 12,13.
15.	Права и свободы гражданина и человека	1	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		Параграф 14.
16.	Права и свободы гражданина и человека	1	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		Параграф 15.

17.	Высшие органы государственной власти РФ	1	Предметные. Знать особенности юридических норм (прав человека). Метапредметные. Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом. Личностные. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		Учить конспект.
18.	Россия – федеративное государство	1	Предметные. Знать особенности юридических норм(прав человека). Метапредметные. Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом. Личностные. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		Параграф 21. Учить конспект.
19.	Судебная система РФ	1	Предметны. Знать, какие органы называются правоохранительными. Метапредметные. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.		Учить конспект.
20.	Правоохранительные органы	1	Предметные. Знать, какие органы называются правоохранительными. Метапредметные. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.		Параграф 11.
21.	Практикум, повторение раздела 2 Гражданин и государство.	1	Практикум, повторение раздела 2 «Гражданин и государство».		Повторить материал раздела 2.
Раздел 3. Основы российского законодательства – 12 ч.					
22.	Роль права в жизни общества и государства	1	Предметные. Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Метапредметные. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную		Параграф 8.

			<p>характеристику позитивного и естественного права.</p> <p>Личностные. Развитие моральногосознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>		
23.	Правоотношения и субъекты права.	1	<p>Предметные. Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p> <p>Метапредметные. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p>		Параграф 9.
24.	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<p>Предметные. Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Метапредметные. Уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала.</p>		Параграф 10.
25.	Гражданские правоотношения.	1	<p>Предметные. Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Метапредметные. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций.</p>		Параграф 16.
26.	Гражданские правоотношения.	1	<p>Предметные. Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.</p> <p>Метапредметные. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения.</p>		Параграф 16.
27.	Право на труд.Трудовые правоотношения.	1	<p>Предметные. Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Метапредметные. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы;</p>		Параграф 17.

			объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать сосхемой и правоведческими документами.		
28.	Семейные правоотношения	1	Предметные. Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Метапредметные. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административноправо»; делать выводы, высказывать собственные суждения .		Параграф 18.
29.	Административные правоотношения	1	Предметные. Знать особенности уголовно - правовых отношений. Метапредметные. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами.		Параграф 19.
30.	Уголовно-правовые отношения	1	Предметные. Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Метапредметные. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного.		Параграф 20.
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Предметные. Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Метапредметные. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.		Параграф 23.
32.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Предметные. Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Метапредметные. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами.		Параграф 22.

33.	Практикум, повторение раздела 3 «Основы российского законодательства»	1	Практикум, повторение раздела 3 «Основы российского законодательства».		Подготовиться к итоговой диагностической работе.
34.	Итоговая диагностическая работа.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе.		---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Список литературы для учителя.

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.
2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2016..
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2013.
5. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.
6. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 г.
7. Кодекс об административных правонарушениях.
8. Конституция Российской Федерации
9. Поздеев А. В. «Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС». Москва. Издательство: «Вако». 2016г.
10. Семейный кодекс РФ.

2. Список литературы для учащихся.

1. . Обществознание 9 класс: Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Учебник. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2024.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
4. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграф Издат, 2012.
5. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2013.
6. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Прикладная экономика: Учеб. пособ. для учащихся ст. кл. / Пер. с англ. М.: Просвещение, 2012.
9. Профессии будущего //Добрые советы. 2014. № 10.
10. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.

3. Информативно-коммуникативные средства.

Электронные обучающие программы

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014.

4. Интернет-ресурсы.

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hro.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Основные формы контроля:

- устный контроль: устные опросы, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;
- письменный контроль: самостоятельные и контрольные работы, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;
- тестовый контроль: тесты интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.
- практические работы: работа с документами, проведение социологических опросов, составление таблиц, схем, опорных конспектов, планов ответа.
- творческие работы, информационно-творческие проекты, творческие сочинения; Контроль с использованием учебных электронных изданий. Составление ЦОРов. подготовка презентаций.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные

после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
 2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

