

МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы <u>Л.А. Балкуева</u> Балкуева Л.А. Приказ № <u>001</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык-9»

Мучкаевой Светланы Александровны,
учителя русского языка и литературы
Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

Планируемые результаты

освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение (11 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
	Сложное предложение	4	2	
	Сложносочиненное предложение	11	2	1
	Сложноподчиненное предложение	29	8	1
	Сложное бессоюзное предложение	14	4	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	4	1
	Предложения с чужой речью	9	2	1
4.	Общие сведения о языке	3		
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	11		2
Итого		102	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Тип урока, форма проведения	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Домашнее задание	По плану	Факт
				Предметные	Метапредметные			
Общие сведения о языке (1час)								
1	Международное значение русского языка	Урок открытия «нового» знания <i>беседа с элементами исследования</i> <i>(интеграция с литературой, географией)</i>	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текста, запись под диктовку.	<i>Знать</i> роль русского языка как мирового, о его международном статусе в современном мире; <i>Уметь</i> осознавать значение русского языка в мире, создавать творческие работы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	Задание по карточке	сентябрь	
Повторение (11 часов)								
2	Комплексное повторение. Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис,	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>	Работа с учебником, беседа, составление	<i>Знать</i> основные разделы науки о языке, изученные орфограммы и пунктограммы,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов,	Задание по карточке	сентябрь	

	орфография и пунктуация.		структурной таблицы, выполнение упражнений, Объяснительный диктант	порядок морфемного разбора слов, образование частей речи. формы языка и их основные признаки, отличительные особенности устной и письменной речи; <i>Уметь</i> выявлять две формы языка и их основные признаки, определять отличительные особенности устной письменной речи	заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
3	Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	Урок общеметодологическо й направленности <i>творческая мастерская</i> <i>(интеграция с литературой)</i>	Информационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов; комплексный анализ текста	<i>Знать</i> признаки текста, отличительные особенности устной и письменной речи; взаимосвязь монолога и диалога, нормы речевого поведения; <i>Уметь</i> анализировать текст, выявлять отличительные особенности устной и письменной речи, характеризовать тексты с точки зрения формы и содержания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения	Задание по карточке	сентябрь		

					своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.				
4	Р.Р.Стили речи	Урок общеметодологическо й направленности <i>проект</i>	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа	<i>Знать</i> основные стили речи русского языка; <i>Уметь</i> различать разговорную речь, научный, публицистический, сентябрьофициально- деловой стили, язык художественной литературы; определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип, характерный для стиля речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осущест вляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникат ивные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.	Задание по карточке	сентяб рь		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Урок общеметодологическо й направленности <i>практикум</i> <i>(интеграция с литературой)</i>	Повторение правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и алгоритмов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> виды простых предложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, алгоритм синтаксического разбора простого предложения; <i>Уметь</i> производить структурно-смысловой	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану <i>Познавательные:</i> осущес твляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	Задание по карточке	сентяб рь		

				анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, применять правила постановки знаков препинания с однородными членами	Интернета. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.				
6 7	Предложения с обособленными членами	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>	Практикум: синтаксический разбор простого предложения. Практикум: работа по карточкам, разбор словосочетаний	<i>Знать</i> основные правила обособления второстепенных членов предложения; <i>Уметь</i> опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : принимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	Задание по карточке	сентябрь		
8		Урок	Прослушивание	<i>Уметь</i> основные	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку	Задание по	сентябрь		

9	<p>Р.Р. Описание по воображению и памяти</p>	<p>общеметодологический направленности</p> <p><i>творческая мастерская</i></p> <p>(интеграция с музыкой и изобразительным искусством)</p>	<p>музыкальных произведений П.И.Чайковского и К.Сен-Санса, рассматривание картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». Участие в дискуссии.</p> <p>Сочинение</p>	<p>композиционные формы сочинения, знать понятия «тема», «основная мысль»;</p> <p><i>Знать</i> основные композиционные формы сочинения, создавать текст по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания</p>	<p>учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> с трюит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	карточке	рь	
10	<p>Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p> <p><i>практикум</i></p>	<p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Предупредительный диктант. Тест.</p>	<p><i>Уметь</i> объяснять постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями и их значение в предложении, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	<p>Подготовить ся к контрольному диктанту «Повторение изученного в 5-8 классах»</p>	сентябрь	

				<p>выразительности речи;</p> <p><i>Знать</i> понятия «вводное слово», «обращение»; правила постановки знаков препинания</p>	<p>средства для решения различных учебных задач.<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			
11	<p>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»</p>	<p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>диктант</p>	<p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка;</p> <p><i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку</p>	---	сентябрь	

					зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.			
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<i>Урок развивающего контроля</i>	анализ диктанта	<p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка;</p> <p><i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	Сделать работу над ошибками.	сентябрь	
<i>Сложное предложение (4 часа)</i>								

13	<p>Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений</p>	<p>Урок обще­методологическо­ й направленности <i>исследование</i></p>	<p>Лексико-орфографическая работа; анализ и разбор предложений; запись под диктовку.</p>	<p><i>Знать</i> классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, виды и их особенности, отличительные признаки и простого и сложного предложений, алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора;</p> <p><i>Уметь</i> классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, СБП, соблюдать пунктуационные нормы на письме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.<i>Познавательные:</i> вы полняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получаетнеобходимые сведения.</p>	Задание по карточке	октябрь	
14	<p>Союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>Урок обще­методологическо­ й направленности <i>практикум</i> <i>(интеграция с литературой)</i></p>	<p>Практикум: анализ простых и сложных предложений с союзом И; запись под диктовку; объяснительный диктант.</p>	<p><i>Знать</i> виды и особенности сложных предложений, алгоритм интонационного и пунктуационного оформления сложных предложений;</p> <p><i>Уметь</i> конструировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.<i>Познавательные:</i> вы полняет учебно-</p>	Задание по карточке	октябрь	

				<p>сложные предложения, разграничивать их по видам и особенностям на усмотрение учителя образования, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения, строить сложные предложения по заданной конструкции</p>	<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>			
15 16	<p>Р.Р.Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)</p>	<p>Урок общеметодологической направленности <i>творческая мастерская</i></p>	<p>Практикум: составление тезисов лекции учителя, творческая работа с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста</p>	<p><i>Знать</i> основные композиционные особенности сжатого изложения; <i>Уметь</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	Задание по карточке	октябрь	

					выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получаетнеобходимые сведения			
Сложносочиненное предложение (11 часов)								
17	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Урок общеметодологической направленности <i>исследование</i>	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений, анализ предложений; анализ текста.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Задание по карточке	октябрь	
18 19	Союзы и значения ССП. Знаки	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: работа с текстом, разбор предложений, схематический	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Задание по карточке	октябрь	

	препинания в нем.	<i>(интеграция с литературой)</i>	диктант; комплексный анализ текста по теме.	оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			
20	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: анализ простых и сложных предложений с союзом И; запись под диктовку; объяснительный диктант.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Задание по карточке	октябрь	

21	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Практикум: орфографическая работа; пунктуационный анализ, схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения, находить и исправлять ошибки в построении ССП, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Задание по карточке	октябрь	
22 23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Урок общеметодологической направленности <i>викторина</i> <i>(интеграция с</i>	Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами		Подготовиться к контрольной работе по теме «Сложносочинённое	октябрь	

		<i>литературой)</i>	предложений по схемам	<p>смысловых отношений между частями;</p> <p><i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения, находить и исправлять ошибки в построении ССП, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей</p>		предложено»		
24	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	<i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольных тестовых заданий	<p><i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями;</p> <p><i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	---	ноябрь	

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Урок развивающего контроля</i>	Работа над ошибками	<p><i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями;</p> <p><i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	Сделать работу над ошибками.	ноябрь	
26 27	Р.Р. Рассказ	Урок общеметодологической направленности	Работа над композицией рассказов	<i>Знать</i> основные композиционные особенности рассказа;	<p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их</p>	Задание по карточке.	ноябрь	

		<i>творческая мастерская (интеграция с литературой)</i>	А.П.Чехова, выявление признаков повествования в статье В.А.Жуковского «Сикстинская Мадонна Рафаэля», сочинение	<i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание повествовательного типа речи (в жанре рассказа), точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.	достижения <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.				
Сложноподчиненное предложение (29 часов)									
28	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Урок общеметодологической направленности <i>исследования (интеграция с географией)</i>	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений; конструирование предложений.	<i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	на усмотрение учителя	ноябрь		

				предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы				
29	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Аналитическое чтение параграфа учебника, составление плана и опорного конспекта; анализ предложений с союзами и союзными словами.	<i>Знать</i> различие союзов и союзных слов, границы придаточных предложений, синтаксическую роль союзных слов в СПП; <i>Уметь</i> отличать союзы от союзных слов, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП; определять средства связи частей в СПП; определять синтаксическую роль союзных слов в СПП	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> по нимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	на усмотрение учителя	ноябрь	

30 31	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Аргументированное высказывание на лингвистическую тему, анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами.	<i>Знать</i> роль указательных слов в СПП; правило «Запятая при составном подчинительном союзе»; особенности присоединения придаточных предложений к главному; <i>Уметь</i> понимать роль указательных слов в СПП; применять правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений к главному; отличать СПП с указательными словами от СПП с дийными союзами	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	на усмотрение учителя	ноябрь	
32 33	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	Урок общеметодологической направленности <i>творческая мастерская</i>	Информационная переработка текста, выявление позиции автора, аргументация собственной	<i>Знать</i> основные композиционные особенности сочинения-рассуждения; <i>Уметь</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	на усмотрение учителя	ноябрь	

			позиции	проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	конкретных. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
34 35 36	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Записи тезисов теоретического материала, составление алгоритма рассуждения для выбора знака препинания, синтаксический разбор предложений	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными, знать условие выбора пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными»; <i>Уметь</i> строить горизонтальные и вертикальные схемы СПП с несколькими придаточными, понимать условия выбора пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными»; производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными,	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	на усмотрение учителя	ноябрь	

				составлять их схемы и конструировать их по ним				
37	Виды придаточных предложений	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: синтаксический разбор предложений; составление схем предложений.	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	на усмотрение учителя	ноябрь	
38	Придаточные подлежащие.	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Работа с учебником, синтаксический разбор предложений; составление схем предложений.	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений,	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную	на усмотрение учителя	ноябрь	

				определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	рефлексию.			
39	Придаточные подлежащие	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>	синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, синонимическая замена предложений разных типов	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	декабрь	
40	Придаточные сказуемые	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, словарный диктант	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i>	на усмотрение учителя	декабрь	

				ь виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	<i>ативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию			
41	Придаточные сказуемые	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>	Аргументированное высказывание на лингвистическую тему, синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя».	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими видами придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	декабрь	
42 43	Придаточные определительные	Урок открытия «нового» знания <i>проект</i>	Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими видами придаточных	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему,	на усмотрение учителя	декабрь	

			предложений; составление предложений по схемам, интонирование периода	предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлексию			
44 45	Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	<i>Регулятивные</i> : планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные</i> : ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	декабрь	
46 47	Р.Р. Рецензия на книгу	Урок открытия «нового» знания <i>творческая</i>	Анализ рецензий на повесть Б.Л.Васильева «А зори здесь	<i>Знать</i> общее и различное в типах текстах: текст- повествование, текст-	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня	на усмотрение учителя	декабрь декабрь	

		<i>мастерская (интеграция с литературой)</i>	тихие...», сочинение	рассуждение, особенности языка данных типов; <i>Уметь</i> сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в типах текстах: текст- повествование, текст- рассуждение; писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение	изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодо- ления. <i>Познавательные:</i> в ыполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативны е:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по- лучаетнеобходимые сведения.			
48 49 50	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Урок общеметодологическо й направленности <i>проект</i>	составление схем предложений, конструирование предложений по схемам, тесты	<i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> по нимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	на усмотрени е учителя	декабрь	

				<p>средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы</p>	<p>форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.</p>			
51	<p>Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП;</p> <p><i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку</p>	<p>на усмотрение учителя</p>	<p>декабрь</p>	

				правило, опираясь на схемы	зрения, задает вопросы и с их помощью по- лучаетнеобходимые сведения.			
52	Анализ контрольной работы	<i>Урок развивающего контроля</i>	Работа над ошибками	<i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодо- ления. <i>Познавательные:</i> в ыполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативны е:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по- лучаетнеобходимые сведения.	на усмотрени е учителя	декабрь	
53 54	Р.Р. Аннотация	Урок открытия «нового» знания <i>творческая</i>	Сопоставление текстов разных стилей и типов,	<i>Знать</i> жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня	на усмотрени	декабрь	

		<i>мастерская</i>	сочинение: составление аннотации на книгу	аннотации разных типов и стилей; <i>Уметь</i> сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов; определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, определять читательский адрес	изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодо- ления. <i>Познавательные:</i> вы полняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по- лучаетнеобходимые сведения.	е учителя		
55 56	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка	Урок открытия «нового» знания <i>творческая мастерская</i> (интеграция с изобразительным искусством)	Анализ образцов жанра, составление сложного плана очерка, сочинение в жанре портретного очерка	<i>Знать</i> своеобразие жанра портретного очерка; алгоритм составления сложного плана очерка, основные средства выразительности; <i>Уметь</i> понимать своеобразие жанра портретного очерка; составлять сложный план очерка; писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодо- ления. <i>Познавательные:</i> вы полняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	на усмотрени е учителя	декабрь	

				сочинение в жанре портретного очерка, сочетая в нем следующие компоненты: портрет героя, рассказ о главном деле его жизни, его интересах, о взаимоотношениях с окружающими; использовать на письме средства выразительности	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.		декабрь	
--	--	--	--	---	--	--	---------	--

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

57 58	Понятие о СБП. Интонация в СБП. Запятая и точка запятая в них	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.	<i>Знать</i> особенности строения СБП; грамматические признаки СБП; пунктограмму «Запятая и точка с запятой в СБП»; <i>Уметь</i> выделять грамматические признаки СБП; применять пунктограмму «Запятая и точка с запятой в СБП»; выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания,	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и	на усмотрение учителя	январь	
----------	---	--	---	---	---	-----------------------	--------	--

				обосновывая их выбор, сопоставлять бессоюзные и союзные предложения	рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
59 60	Тире в СБП	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: разбор БСП, составление схем, аргументация выбора знака препинания; тренировочные предложения	<i>Знать</i> условия постановки тире между частями СБП; <i>Уметь</i> применять условия постановки тире между частями СБП; выявлять смысловые отношения между частями, наблюдать за интонацией со значением противопоставления, времени, условия, следствия; конструировать данные предложения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения данного вида	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	на усмотрение учителя	январь	
61 62	Двоеточие в СБП	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: тренировочные упражнения, разбор БСП, составление	<i>Знать</i> условия постановки двоеточия между частями СБП; <i>Уметь</i> применять условия постановки	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте	на усмотрение учителя	январь	

			схем; тренировочные предложения	двоеточия между частями СБП; выявлять смысловые отношения между частями, наблюдать за интонацией со значением причины, пояснения, дополнения; конструировать данные предложения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения данного вида	ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
63 64	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное предложение»	Урок общеметодологической направленности <i>конференция (интеграция с литературой)</i>	Подготовка вопросов по теме, ответы на вопросы, оценивание устных и письменных высказываний, взаиморецензирование; аргументация выбора знака	<i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях; <i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП,	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i> : выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и	на усмотрение учителя	январь	

			<p>препинания, подбор примеров из произведений художественной литературы.</p>	<p>составлять схемы, конструировать предложения по схемам</p>	<p>умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i>: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>			
65 66	<p>Р.Р. Сжатое изложение</p> <p>Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p><i>творческая мастерская</i></p>	<p>Содержательно-языковой анализ текста, изложение с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста</p>	<p><i>Знать</i> основные композиционные особенности сжатого изложения;</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выразить</p>	<p><i>Регулятивные</i>: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i>: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,</p>	<p>на усмотрение учителя</p>	<p>февраль</p>	

				собственные мысли.	делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения			
67	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	<i>Урок развивающего контроля</i>	диктант	<p><i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам</p>	<p><i>Регулятивные</i>: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i>: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения</p>	на усмотрение учителя	февраль	

68	Анализ контрольного диктанта.	<i>Урок развивающего контроля</i>	работа над ошибками	<p><i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения</p>	на усмотрение учителя	февраль	
69 70	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p><i>творческая мастерская</i></p>	Содержательно-языковой анализ текста, определение тезисов, аргументов, композиционных частей	<p><i>Знать</i> алгоритм написания сочинения-рассуждения, композиционные особенности, критерии оценивания;</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-</p>	на усмотрение учителя	февраль	

			сочинения	производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выразить собственные мысли.	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.			
Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)								
71 72 73	Сложные предложения с разными видами связи	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков	<i>Знать</i> разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи; <i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, опознавать сложные синтаксические	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i> : выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	на усмотрение учителя	февраль	

				<p>конструкции в тесте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах</p>	<p>следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения</p>			
74	<p>Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»</p>	<p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий</p>	<p><i>Знать</i> разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи;</p> <p><i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, опознавать сложные синтаксические конструкции в тесте в зависимости от сочетания видов связи;</p>	<p><i>Регулятивные</i>: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i>: вы полняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>на усмотрение учителя</p>	<p>февраль</p>	

				составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах	: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения			
75	Анализ контрольной работы	<i>Урок развивающего контроля</i>	Работа над ошибками	<p><i>Знать</i> разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи;</p> <p><i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала, осознает возникающие трудности, ищет пути их преодоления</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные</p>	на усмотрение учителя	февраль	

				предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах	действия в умственной форме, делает обобщения Коммуникативные: Обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощи получает необходимые сведения			
76 77	Р.Р. Разговорный стиль речи	Урок общеметодологическо й направленности <i>творческая мастерская</i>	Лингвистически й анализ текста разговорного стиля речи, выявление признаков разговорного стиля, написание сочинения – письма другу	<i>Знать</i> основные признаки разговорной речи, стили речи, особенности разговорного стиля; <i>Уметь</i> понимать основные признаки разговорной речи; определять особенности разговорного стиля, анализировать тексты данного стиля, производить стилистический разбор по плану	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию , представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач	на усмотрение учителя	март	
78	Р.Р. Научный и официально-деловой	Урок общеметодологическо	Анализ текстов официально-	<i>Знать</i> основные признаки научной и	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку	на усмотрение	март	

79	стили речи	й направленности <i>творческая мастерская</i>	делового стили речи, написание автобиографии	деловой речи, стили речи, особенности научного и официально-делового стилей; <i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выразительно и грамотно выражать свою точку зрения и аргументировать её	учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач	учителя			
<i>Предложения с чужой речью (9 часов)</i>									
80	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок открытия «нового» знания <i>исследование (интеграция с литературой)</i>	Аналитическое чтение теоретического материала, составление опорного конспекта, анализ предложений разной структуры с опорой на художественную	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач	на усмотрение учителя	март		

			литературу; работа в парах, объяснительный диктант	содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности			
81	Предложения с прямой речью	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	март	

82	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Анализ предложений, синонимическая замена предложений разных типов, тренировочные упражнения, творческая работа	<i>Знать</i> отличия прямой речи от косвенной; <i>Уметь</i> отличать прямую речь от косвенной, заменять прямую речь косвенной и наоборот; правильно расставлять знаки препинания; использовать предложения с прямой и косвенной речью в текстах разных стилей и типов речи	Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	март	

83	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные упражнения	<i>Знать</i> понятие «цитата», основные способы цитирования, правила оформления цитаты; <i>Уметь</i> применять основные способы цитирования, правила оформления цитаты, редактировать текст с точки зрения уместности, точности и оформления включенных в них цитат	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности	на усмотрение учителя	март	
84	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	Урок общеметодологической направленности <i>проект</i> <i>(интеграция с литературой)</i>	Презентация проектов, взаиморецензирование, анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	март	

85	Контрольная работа по теме: «Предложения с чужой речью»	<i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольных тестовых заданий	<p><i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;</p> <p><i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала, осознаёт возникающие трудности, ищет пути их преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно – познавательные действия в умственной форме, делает обобщения</p> <p>Коммуникативные: Обосновывает и доказывает свою точку зрения, задаёт вопросы и и с их помощи получает необходимую информацию</p>	на усмотрение учителя	апрель	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Урок развивающего контроля</i>	Работа над ошибками	<p><i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала, осознаёт возникающие трудности, ищет пути их преодоления.</p> <p>Познавательные:</p>	на усмотрение учителя	апрель	

				<p><i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>выполняет учебно – познавательные действия в умственной форме, делает обобщения Коммуникативные: Обосновывает и доказывает свою точку зрения, задаёт вопросы и ис их помощи получает необходимую информацию</p>			
87 88	<p>Р.Р. Публицистический и художественный стили речи</p>	<p>Урок общеметодологической направленности <i>творческая мастерская</i></p>	<p>Работа с жанрами публицистики, анализ статьи Д.А.Гранина «О милосердии», творческая работа: сочинение-рецензия</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки публицистического и художественного стилей речи, стили речи, особенности данных стилей; <i>Уметь</i> выразить свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выразить собственные мысли.</p>	<p>Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию</p>	на усмотрение учителя	апрель	

Общие сведения о языке (3 часа)

89	Русский язык в современном мире	Урок открытия «нового» знания <i>беседа с элементами исследования</i>	Запись основных положений лекции учителя, анализ и информационная переработка письменного текста	<i>Знать</i> функции русского языка в мире и в современной России, разновидности русского общенародного языка, мирового, о его международном статусе в современном мире; <i>Уметь</i> осознавать национально-культурную ценность русского языка, строить связное монологическое высказывание по теме.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	на усмотрение учителя	апрель	
90	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	Урок открытия «нового» знания <i>исследование</i>	Рассуждение на лингвистическую тему, комментирование и конспектирование содержания опорного материала	<i>Знать</i> роль языка в жизни общества, начальные сведения о теориях происхождения и сущности языка, о славянской семье языков; <i>Уметь</i> осознавать роль языка в жизни человека и общества; создавать исследовательские проекты по теме.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану <i>Познавательные:</i> Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач	на усмотрение учителя	апрель	

					Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности			
91	Язык как развивающееся явление.	Урок открытия «нового» знания <i>практикум</i>	Составление грамматического рассказа, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.	<i>Знать</i> нормы современного русского языка и факторы, приводящие к их изменению, развитию; основные тенденции современного состояния русского языка, причины защиты и поддержки русского языка на государственном уровне; <i>Уметь</i> пользоваться современными нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности	на усмотрение учителя	апрель	
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах 9 (11 часов)								
92	Лексикология. Лексика и фразеология	Урок общеметодологической направленности	Комплексное повторение ранее изученного, проектирование	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка;	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников,	на усмотрение	апрель	

		<i>Проект</i>	домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи	<i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач	учителя		
93	Морфология и орфография	Урок общеметодологической направленности <i>практикум</i>	Повторение правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и алгоритмов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную	на усмотрение учителя	апрель	

					деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач			
94	Синтаксис. Словосочетание	Урок общеметодологическо й направленности <i>конференция</i>	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач	на усмотрение учителя	май	
95	Синтаксис простого предложения	Урок общеметодологическо й направленности	Комплексное повторение ранее изученного,	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка;	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые	на усмотрение	май	

		<i>практикум</i>	тренировочные упражнения.	<i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности	учителя		
96 97	Синтаксис сложного предложения. ССП и СПП	Урок общеметодологическо й направленности <i>проект</i>	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения. Тест.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью	на усмотре ние учителя	май	

					вопросов необходимые сведения по деятельности			
98 99	Синтаксис сложного предложения. СБП	Урок общеметодологическо й направленности <i>практикум</i>	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения. Предупредительный диктант.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково – символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов необходимые сведения по деятельности	на усмотре ние учителя	май	
10 0 10 1	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	<i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнение контрольной работы	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии,	Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные:	на усмотре ние учителя	май	

				синтаксиса и пунктуации	осваивает коммуникативную рефлексию			
10 2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Урок развивающего контроля</i>	Анализ контрольной работы.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Регулятивные: планирует цели, самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность Коммуникативные: осваивает коммуникативную рефлексию	на усмотрение учителя	май	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература:

- В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова. Программа по русскому языку. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2015
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2016
- Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М., «Дрофа», 2016
- Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2016.
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс/ под ред. Ю.С. Пичугова М.: Дрофа, 2016
- Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. 5 – классы. Углублённое изучение / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова, О.А.Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
- Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс. Методическое пособие к учебнику «Русская речь» М.: «Дрофа», 2013
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина, Е.С.Юрьева. – М.: Планета, 2011. – 160 с. – (Современная школа).
- В.Н.Александров, О.И. Александрова, Е.Н. Зверева, Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько, 2018
- Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий **ОГЭ** с развернутым ответом / Авт.-сост.: В.Н.Александров, О.И. Александрова, Е.Н. Зверева, Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько. Под редакцией И.П. Цыбулько. Федеральный институт педагогических измерений. Москва, 2018
- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

- Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.
- Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.
- Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
- Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Николина Н.А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
- Хисамова Г.Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2008.
- Русский язык. 9 класс : поурочные планы по учебному комплексу В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / авт.-сост. Т. И. Ермоленко. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2007.

Словари:

- Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
- Карпюк Г.В., Харитоновна Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
- Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
- Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
- Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
- Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
- Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
- Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. Ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008.

- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Шипов Я.А. Православный словарь. — М., 1998.
- Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
- Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Электронное сопровождение УМК:

- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина, Е.С.Юрьева. – М.: Планета, 2011. – 160 с. – (Современная школа).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык. Практика. 9 класс»

Электронные Интернет-ресурсы:

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2018 год <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». <http://www.gramota.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
- Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/default.asp>