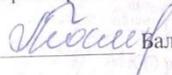


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Лиджиева СК Протокол № 1 от « 28 » 08 2024 г.	Зам. директора школы по УВР  Кикеева Л.Н.. « 29 » 08 2024г	Директор школы  Балкуева Л.А. Приказ № 80 от « 30 » 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«родной (калмыцкий) язык»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Лиджиевой Светланы Кузьминичны

первая квалификационная категория

п.Зунда Толга

2024 г.

Изучение родного (калмыцкого) языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	1	1	4
Изложения	1	1	1	1	4
	3	3	3	3	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

знать, понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;

- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках калмыцкого языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках калмыцкого языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов 8 классе

№	Название темы/раздела	Кол – тво часов	Развитие речи	Название проекта
1.	Современный калмыцкий литературный язык.	1ч	-	-
2.	Повторение изученного материала в 6-7 классах	4ч	4ч	Проект «Мой город, мой край!» посвященный 157 – летию со дня основания Элисты
3.	Синтаксис и пунктуация	15ч +	9ч +	Информационный проект: «Сайгак – символ калмыцкой степи»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Язык и общение

Раздел I. Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 6 - 7 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Раздел III.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Раздел IV. Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе

Календарно-тематическое планирование по родному (калмыцкому) языку для 8 класса

Тематическое планирование родному (калмыцкому) языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроков	Наименование разделов и тем	плановые сроки прохождения	скорректированные сроки прохождения
1	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.		
2	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»		
3	Словообразование. Лексика. Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»		
4	Синтаксис. Пунктуация.		
5	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний		
6	Лексика. Фразеология.		
7	Предложение как единица синтаксиса. «Сайгак – символ калмыцкой степи»		
8	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»		
9	Анализ контрольной работы		
	Итого в 1 четверти – 9 часов		
1	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения.		
2	Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Виды сказуемых.		
3	Сочинение – рассуждение «Зул – калмыцкий национальный праздник»		
4	«Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице».		
5	Связь подлежащего и сказуемого		
6	Диалог: «Продуктовый магазин»		
7	Контрольный тест по теме: «Главные члены предложения»		
8	Итоговая контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»		
	Итого во II четверти 8 ч		

1.	Республика Калмыкия		
2	Второстепенные члены предложения: прямое и косвен.дополнение		
3	Определение		
4	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.		
5	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.		
6	Неопределенно-личные предложения		
7	Праздник «Цаган-Сар»		
8	Неполные предложения		
9	Обычай почитания		
10	Контрольная работа		
	Итого во III четверти 10 ч		
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
2.	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.		
3.	Вводные слова и вводные предложения		
4.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.		
5.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.		
6	Контрольная работа		
7	Работа над ошибками		
8	Повторение		
	Итого во IV четверти 8 ч		

4. Учебно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе

№	Тема урока	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания	
			Предметные умения	Планируемые результаты	Домашнее задание	По плану	По факту
1 четверть - 9 ч							
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке)	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью. Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	Стр 7 упр 2		
2.РР	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодобичг»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка .	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка.	Стр 9 Упр 6		
3	Словообразование. Лексика.	Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.	Знать: понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология.</i>	Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Стр 11 Упр 10 Стр 13 Упр12		

				Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.			
4.	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе» «Элиста – мой родной город»	Урок контроля знаний. Диктант с грамматическими заданиями (№1)	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. Воспитывать культуру речи.			
5	Синтаксис. Пунктуация «Летние каникулы»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Стр 22 упр 21		
6	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Урок изучения нового материала	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в	Стр 18 Упр 16		

				<p>синонимичные с другим видом связи.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;</p> <p>способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных заданий.</p>			
7.РР	Лексика. Фразеология Национальный музей имени Н.Н.Пальмова	Урок – путешествие. Изучение нового материала с элементами познавательской и исследовательской деятельностью.	Знать: термины «оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция» и др. Расширить представление о музейном пространстве.	<p>Уметь: развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом. Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.</p>	Составить рассказ		
8	Предложение как единица синтаксиса. «Сайгак – символ калмыцкой степи»	Комбинированный урок.	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение. <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>	Стр 23 выучить правило, упр 23		
9.	Контрольная работа по	Урок контроля	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и			

	теме: «Простые предложения»	знаний		выполнять грамматическое задание к нему. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.			
2 – четверть – 8 часов							
10	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения. «Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	комбинированный урок.	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	упр 33, стр 29		
11	Главные члены предложения. Подлежащее. «Книга – мой верный друг»	урок-практикум.	Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции.	выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения. формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.	Пар.13, стр33	1ч.	
12	Главные члены предложения. Сказуемое. Виды сказуемых. Связь подлежащего и сказуемого	урок-практикум.	знать определение сказуемого;	-уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение; воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку	Пар.14, стр 35	1ч.	
13	Сочинение – рассуждение «Зул – калмыцкий	Развитие речи, проблемно-ценностная	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей	Упр.48, стр 43	2ч	

	национальный праздник»	беседа, работа со вспомогательной литературой.		критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.			
14	«Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице».	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему. Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку	Пар.15, стр 38	2ч.	
15	Развитие речи «Продуктовый магазин»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания. Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников.	Пар.17		
16	Контрольный тест по теме : «Главные члены предложения»	Урок контроля знаний	Грамматические и синтаксические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем			

17.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Урок контроля знаний	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике			
3 – четверть – 10 часов							
18	Республика Калмыкия	Урок развития речи	Составить неб.рассказ, ответить на вопросы	ИКТ История Знать историю родного края, углубить знания по истории РК			
19	Второстепенные члены предложения: прямое и косвен.дополнение	Освоение новой темы	Находить в тексте второстепенные члены	Русский язык Умение работать в группе, правильно задавать вопросы	Стр 45, упр 49		
20	Поход в кинотеатр	Урок развития речи	Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы	ИКТ Выполнить групповое задание, ответить на вопросы	Стр 47 упр 53		
21	Определение	Освоение новой темы	Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте.	ИКТ Умение работать в группе	Стр 48 правил о		
22	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	Освоение новой темы	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	1 КК 1 КК	Стр 50- 51		
23	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения. Остров «Царь-орел»	Урок развития речи	Переводить текст, найти обстоятельства	ИКТ Работать с текстом	Упр 62		
24	Неопределенно-личные предложения Друзья	Освоение новой темы	Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор	Русский язык Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	Стр 58 упр 67		
25	Праздник «Цаган-Сар»	Урок развития речи	Говорение, сост.текста	Русский язык	Состав		

				Знакомство с национальным праздником	ить рассказ		
26	Контрольная работа Обычай почитания	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила	ИКТ Повторить изученные темы			
27	Неполные предложения . Нет никого дороже матери	Урок развития речи	Осмысленный пересказ текста	ИКТ литература Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе			
4 – четверть – 8 часов							
28	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Освоение новой темы	Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор	ИКТ Русский язык Умение работать в группе	Стр 72		
29	Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	Развитие речи	Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ.	ИКТ Картинная галерея Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу	Стр 76 упр 95		
30	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.	Освоение новой темы	Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания	Русский язык Умение работать в группе	Стр 82 упр 107		
31	Вводные слова и вводные предложения. Повторение «Черные Земли»	Освоение новой темы	Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания	Русский язык Умение работать в группе	Стр 83		
32	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Освоение новой темы	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения	Стр 84 Упр 109		
33	Цитаты. Знаки препинания при цитатах. « В музее»	Освоение новой темы	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и	Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать,	Стр 88 стр 116		

			косвенной речи	находить в тексте правильные предложения			
34	Контрольная работа	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила				
35	Работа над ошибками	Урок повторения	Уметь применять изученные правила				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. - учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
2. Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А.
Жанр: учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
3. -Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шаратовой, З.Х. Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е.И. Манджиевой.
4. - рабочая тетрадь
5. - КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. - методические пособия
7. -ЭОР