

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Лиджиева СК Протокол № 1 от « 28 » 08 2024 г.	Зам. директора школы по УВР  Кикеева Л.Н. « 29 » 08 2024г	Директор школы  Балкуева Л.А. Приказ № 80 от « 30 » 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«родная (калмыцкая) литература»

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Лиджиевой Светланы Кузьминичны

первая квалификационная категория

п.Зунда Толга

2024 г.

Планируемые результаты обучения предмета «Родная (калмыцкая) литература»- 6 класс

К личностным результатам относятся: приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (калмыцкой) литературы и культуры, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознание эстетической ценности калмыцкого языка; формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшим и др., развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков культуры речи, и т.д.; чувства патриотизма, любви и уважения, гордости за свое Отечество, малую родину, осознание себя гражданином России, осознание своей этнической принадлежности; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие семейных ценностей, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, ценностного отношения к научным и культурным достижениям родной страны, боевым и трудовым подвигам народа, уважения к историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране; сформированность экологического мышления, основ экологической культуры.

К метапредметным результатам относятся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные и познавательные задачи; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, использовать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие навыков работы с разными текстами, умения анализировать языковые и литературные явления и др.; владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

К предметным результатам относятся различать основные жанры калмыцкого фольклора (пословица, поговорка, загадка, народная сказка, триады, йөрэл (благопожелания), магтал (восхваления), эпос, легенда), жанры художественной литературы (стихотворение, поэма, рассказ, повесть, басня, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических; определять тему и основную мысль произведения; составлять простой план художественного произведения (под руководством учителя); выявлять мораль сказок, характеризовать главных героев; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения, выразительно читать по ролям; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; – находить в тексте ответы на вопросы; характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки; находить в тексте основные изобразительно-выразительные средства (под руководством учителя); давать краткий устный или письменный ответ на поставленные вопросы; создавать проекты, презентации (под руководством учителя).

«РОДНАЯ (КАЛМЫЦКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

6 класс

Введение. Калмыцкий фольклор – 18 ч.

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Жанры калмыцкого фольклора.

Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе и мире.

Загадки. Загадки о домашних животных. Загадки о животных, птицах, насекомых, рыбе.

Благопожелания. Благопожелания в дорогу, благопожелания нового жилья, новой семье, весне. Праздничные благопожелания. Благопожелания на Цаган Сар, Зул, месяц Урс

Калмыцкие народные сказки.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Калмыцкая литература XX века (16ч).

Нимгир Манджиевич Манджиев. Жизненный и творческий путь писателя. «Ик герин бичкн эзн» Сюжет и герои рассказа. Анализ произведения.

Морхаджи Бамбаевич Нармаев. Жизненный и творческий путь писателя. «Энгин нег ковун». Тема жизненного пути.

Константин Эрендженович Эрендженов. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из романа «һалан хадһл». Образ главного героя.

Вера Киргуевна Шуграева. Краткая биография. Стихотворения «Түрүн дөн – экин», «Эк», «Мини Төрскн». В стихотворениях прослеживается тема любви к матери, которая олицетворяет собой и малую Родину. Мама для писателя является собирательным образом всего ценного и дорогого, что есть у нее в жизни.

Лиджи Очирович Инджиев. Жизненный и творческий путь писателя, участника Вов. Рассказ «Володя Косиев» - прозаическое свидетельство о подвиге 17-летнего пулеметчика, снайпера, партизана Володи Косиева.

Алексей Гучинович Балакаев. Жизненный и творческий путь писателя. Отрывок из повести «һурвн зург». Повесть является первым в калмыцкой литературе произведением о депортации калмыцкого народа. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири, трудностей военного времени. Образ главного героя.

Бося Бадмаевна Сангаджиевна. Первая калмыцкая писательница, поэтесса. Народный поэт Калмыкии. Рассказ «Баташ Уташ хойр». Светлое чувство дружбы.

Давид Никитич Кугультинов. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения «Буудя», «Зусм өдмг», «Седкл». Свет солнца, золотые россыпи зерна, щедрая соками земля, поднимающиеся хлеба. Чувство близости и любви человека к родной земле, уважение к человеческому труду.

Внеклассное чтение.

Произведения о войне (на выбор учителя) Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Учебно- тематический план:

№ урока	Название раздела	Количество часов
1. Введение. Калмыцкий фольклор- 18ч		
1.	Введение. Устное народное творчество, жанры.	1
2.	Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе, мире.	1
3.	Загадки. Загадки о животных.	1
4.	Благопожелания. Благопожелания в дорогу, нового жилья, весне.	1
5.	Благопожелания на народные праздники.	1
6.	Калмыцкие народные сказки. Сказка «Шар богшада».	1
7.	Сказка «Шинжчин һурвн көвүн».	1
8.	Сказка «Ах-дү долан».	1
9.	Сказка «Кер һалзн хуцта Кеедә өвгн» («Старик Кеедя»).	1
10.	Сказка «Ухр-ухр көвүн».	1
11.	Сказка «Заһсч».	1
12.	Сказка «Һурвлһ хамртан нүкн уга яһад бәэсмби?»	1
13.	Сказка «Цецн куукн» («Мудрая девушка»).	1
14.	Авторские сказки. Түүрвэчнрин ут туульмуд. Хасыр Сян-Белгин «Бор богшурһа» («Серый воробей»).	1
15.	Сказка «Хамгин үнтә зөөр» («Самое дорогое богатство» монгольская сказка).	1
16.	Калмыцкий героический эпос «Джангар».	1

17.	Контрольная работа за I полугодие. Тест.	1
18.	Калмыцкий героический эпос «Джангар». Глава «Алtn Чееж Жаңһр хойрин бээр бэрлдгсн бөлг» («О поединке Алтан Цеджи и Джангара»).	1
Калмыцкая литература XX века (16ч)		
19.	Жизнь и творчество Нимгира Манджиевича Манджиева.	1
20.	Манджиев Н.М. «Ик герин бичкн эзн» («Маленькая хозяйка большого дома»).	1
21.	Манджиев Н.М. «Ик герин бичкн эзн» («Маленькая хозяйка большого дома»).	1
22.	Жизнь и творчество Морхаджи Нармаевича Нармаева	1
23.	М. Н. Нармаев «Әңгин нег көвүн» («Обыкновенный парень»)	1
24.	Жизнь и творчество Константина Эрендженевича Эрендженова.	1
25.	К.Э. Эрендженов. Отрывок из романа «Һалан хадһл» («Береги огонь»).	
26.	Жизнь и творчество Веры Киргуевны Шуграевой. Стихотворения «Ээждән» («Маме»). «Мини төрскн» («Моя Родина»), «Эк» («Мама»), «Түрүн дөң – экин» («Первая помощь – мамина»). Образ матери. Тема любви в стихотворениях.	1
27.	Жизнь и творчество Лиджи Очировича Инджиева. Л.О. Инджиев. Рассказ «Володя Косиев». Подвиг 17-летнего партизана Володи Косиева.	1
28.	Жизнь и творчество Алексея Гучиновича Балакаева.	1
29.	А.Г.Балакаев «Һурвн зург» («Три рисунка») отрывок из повести. Образ главного героя. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири.	1
30.	А.Г.Балакаев «Һурвн зург» («Три рисунка») отрывок из повести. Образ главного героя. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири.	1
31.	Бося Бадмаевна Сангаджиева. Жизнь и творчество писателя. «Баташ Уташ хойр» («Баташ и Уташ» отрывок из рассказа).	1

32.	Давид Никитич Кугультинов. Жизнь и творчество писателя.	
33.	Поэзия Д. Н. Кугультинова. Стихотворения «Буудя» («Зерно»), «Зүсм өдмг» («Кусок хлеба»), «Седкл» («Желание»).	1
34.	Внеклассное чтение.	1

Календарно- тематическое планирование по родной (калмыцкой) литературе в 6 классе

№	Тема урока	Форма организации учебного процесса	Вид деятельности	Планируемые результаты УУД		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные и метапредметные			
Раздел 1. Введение. Калмыцкий фольклор- 18ч								
1.	Введение. Устное народное творчество, жанры.	Комбинированный урок	Устный опрос	Толкование значений пословиц и загадок, участие в беседе. Заучивание наизусть.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.4, ответить на вопросы	07.09	
2.	Пословицы. Пословицы о мудрости. Пословицы о дружбе, мире.	Урок обобщения знаний	Беседа	Обсуждение и приведение примеров ситуации использования пословиц и поговорок, проговаривание пословиц	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	выучить пословицы	14.09	
3.	Загадки. Загадки о животных.	Комбинированный урок	Беседа	Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.)	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	выучить загадки	21.09	

4.	Благопожелания. Благопожелания в дорогу, нового жилья, весне.		Составление рассказа	Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	выучить йорал	28.09	
5.	Благопожелания на народные праздники.	Урок обобщения знаний	Беседа	Отгадывание загадок. Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи, овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	выучить йорал	05.10	
6.	Калмыцкие народные сказки. Сказка «Шар богшада».	Текущий контроль	Беседа	Чтение текста вслух. Чтение по ролям. Ответы на вопросы Иллюстрирование сказки. Работа со словарями (толковый, фразеологический и др.).	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.33, 35, ответить на вопросы	12.10	
7.	Сказка «Шинжчин хурвн көвүн».	Комбинированный	Устный опрос	Чтение текста вслух. Чтение по ролям. Ответы на вопросы Иллюстрирование сказки. Работа со словарями (толковый, фразеологический и др.).	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие	с.38- 42, ответить на вопросы	19.10	

					разговорной речи			
8.	Сказка «Ах-дү долан».	Комбинированный	Беседа	Чтение текста вслух. Чтение по ролям. Ответы на вопросы Иллюстрирование сказки. Работа со словарями (толковый, фразеологический и др.).	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.44- 48, ответить на вопросы	26.10	
9.	Сказка «Кер һалзн хуцта Кеедэ өвгн» («Старик Кеедя»).	Текущий контроль	Беседа	Чтение текста вслух. Ответы на вопросы Иллюстрирование сказки. Работа со словарями (толковый, фразеологический и др.).	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.49— 51, читать	09.11	
10.	Сказка «Ухр-ухр көвүн».	Комбинированный	Составление рассказа	Чтение текста вслух. Чтение по ролям. Ответы на вопросы Иллюстрирование сказки. Работа со словарями (толковый, фразеологический и др.).	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.52-54, читать	16.11	
11.	Сказка «Заһсч».	Комбинированный	Беседа	Владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по плану.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	с.55- 57, читать	23.11	

					з.2,с.12			
12.	Сказка «Һурвлһ хамртан нүкн уга яһад бээсмби?»	Текущи й контрол ь	Беседа	Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.) Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по плану.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств. составить рассказ по картине	ответить на вопросы, с.58	30.11	
13.	Сказка «Цецн куукн» («Мудрая девушка»).	Комбини рованны й	Устный опрос	Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по плану.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	составить рассказ	07.12	
14.	Авторские сказки. Түүрвэчнрин ут туульмуд. Хасыр Сян-Белгин «Бор богшурһа» («Серый воробей»).	Комбини рованны й	Беседа	Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по плану.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	составить рассказ	14.12	
15.	Сказка «Хамгин үнтэ зөөр» («Самое дорогое богатство»)	Текущий контроль	Составление рассказа	Слушание текста. Работа с текстом сказок. Краткий пересказ текста по	Представление о роли родного языка как национального	с.75-78,ответить	21.12	

	монгольская сказка).			плану.	языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	на вопросы		
16.	Калмыцкий героический эпос «Джангар».	Комбинированный	Беседа	Создание иллюстрации к эпосу по описаниям из текста. Участие в коллективном обсуждении эпоса. Чтение главы эпоса «Вступление» на русском языке.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	ответить на вопросы	11.01	
17.	Контрольная работа за I полугодие. Тест.	Комбинированный	Тест	Развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	-	18.01	
18.	Калмыцкий героический эпос «Джангар».	Комбинированный	Беседа	Прослушивание аудиозаписи эпоса в исполнении джангарчей (исполнителей эпоса «Джангар»)	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	нарисовать рисунок	25.01	
Калмыцкая литература XX века (16ч)								
19.	Жизнь и творчество Нимгира Манджиевича Манджиева.	Текущий контроль	Беседа	Прослушивание рассказа учителя по теме урока.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие	с.98-99, читать выразительно	01.02	

					разговорной речи.			
20.	Манджиев Н.М. «Ик герин бичкн эзн» («Маленькая хозяйка большого дома»).	Комбинированный	Беседа	Чтение текста произведения. Определение темы, идеи произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков рассказа по заданию учителя.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.101-102,читать	08.02	
21.	Манджиев Н.М. «Ик герин бичкн эзн» («Маленькая хозяйка большого дома»).	Комбинированный	Работа по книге	Чтение текста произведения. Определение темы, идеи произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков рассказа по заданию учителя.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Ответить на вопросы	15.02	
22.	Жизнь и творчество Морхаджи Нармаевича Нармаева	Текущий контроль	Работа по книге	Чтение текста произведения. Определение темы, идеи произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков рассказа по заданию учителя.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.107-108,читать	22.02	
23.	М. Н. Нармаев «Эңгин нег көвүн» («Обыкновенный парень»)	Комбинированный	тест	Прослушивание биографии писателя. Чтение текста произведения. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Определение темы произведения.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	с.110,читать	29.02	

				Характеристика главного героя. Обсуждение, обмен мнениями.				
24.	Жизнь и творчество Константина Эрндженевича Эрндженова.	Комответить на вопросы бинированный	Тестова я работа	Прослушивание биографии писателя.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.112,	07.03	
25.	К.Э. Эрндженев. Отрывок из романа «Ғалан хадһл» («Береги огонь»).	Текущий контроль	Устный опрос	Чтение текста произведения. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Определение темы произведения. Характеристика главного героя. Обсуждение, обмен мнениями.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	ответить на вопросы,с.115	14.03	
26.	Жизнь и творчество Веры Киргуевны Шуграевой. Стихотворения «Ээждән» («Маме»). «Мини төрскн» («Моя Родина»), «Эк» («Мама»), «Түрүн дөң – экин» («Первая помощь – мамина»). Образ	Комбинированный	Беседа	Знакомство с биографией писателя, просмотр слайд-шоу. Прослушивание и чтение текстов. Ответы на вопросы учителя, учебный диалог. Использование различных видов пересказа произведения или его фрагмента. Выразительное чтение стихотворений.	Стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	ответить на вопросы,с.119, вучить понравившееся стихотворение	22.03	

	матери. Тема любви в стихотворениях.							
27.	Жизнь и творчество Лиджи Очировича Инджиева. Л.О. Инджиев. Рассказ «Володя Косиев». Подвиг 17-летнего партизана Володи Косиева.	Комбинированный	Составление рассказа	Чтение текста произведения. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Определение темы произведения. Характеристика главного героя. Обсуждение, обмен мнениями.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	с.121-124, читать, ответить на вопросы	04.04	
28.	Жизнь и творчество Алексея Гучиновича Балакаева.	Текущий контроль	Чтение по учебнику	Просмотр слайд-шоу о жизни и творчестве писателя.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	с.125-126, читать выразительно	11.04	
29.	А.Г.Балакаев «Нурвн зург» («Три рисунка») отрывок из повести. Образ главного героя. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири.	Комбинированный	Беседа	Определение темы и основной мысли повести. Характеристика главного героя. Определение места и времени действия. Работа с текстом, ответы на вопросы (устный). Составление словесного портрета главного героя. Пересказ произведения	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	с.128-129, читать выразительно,	18.04	
30	А.Г.Балакаев «Нурвн зург» («Три рисунка») отрывок из повести.	Комбинированный	Беседа	Определение темы и основной мысли повести. Характеристика главного героя. Определение места и времени действия.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию,	с.130-134, читать выборочно	25.04	

	Образ главного героя. Изображение быта и жизни калмыков в Сибири.			Работа с текстом, ответы на вопросы (устный) Составление словесного портрета главного героя. Пересказ произведения	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.			
31.	Бося Бадмаевна Сангаджиева. Жизнь и творчество писателя. «Баташ Уташ хойр» («Баташ и Уташ» отрывок из рассказа).	Текущий контроль	Работа по книге	Знакомство с творчеством писателя. Определение темы и идеи произведения. Характеристика главных героев.	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	с.136-137, ответить на вопросы	02.05	
32.	Давид Никитич Кугультинов. Жизнь и творчество писателя.	Комбинированный	Работа по книге	Знакомство с биографией писателя фронтовика. Комментированное чтение текста о жизни и творчестве писателя.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	выучить стих	16.05	
33.	Поэзия Д. Н. Кугультинова. Стихотворения «Буудя» («Зерно»), «Зүсм өдмг» («Кусок хлеба»), «Седкл» («Желание»).	Комбинированный	Работа по книге	Выразительное чтение стихотворений. Определение тематики произведений. Выражение личного отношения к прочитанному. Ответы на вопросы учителя	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	выучить понравившееся стихотворения	23.05	

34.	Внеклассное чтение.	Урок обобщения знаний	Работа по книге	Представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	-		
-----	---------------------	-----------------------	-----------------	--	--	---	--	--

Учебно- методическое обеспечение:

Шарапова, Н.Н. Калмыцкая литература. Книга-хрестоматия для 6 класса общеобразовательных учреждений. Учебное издание / Н.Н. Шарапова, Е.И. Манджиева –Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012.

Словари:

1. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». – Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016.
2. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. – Элиста: Издательский дом «Герел», 2008.
3. Калмыцко-русский словарь «Я изучаю калмыцкий». – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2004.