


МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы <u>Ки</u> Кикеева Л.Н. <u>29</u> <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы <u>Балкуева Л.А.</u> Приказ № <u>18001</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык-4»

Мучкаевой Светланы Александровны,

учителя английского языка

Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;

- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию

при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Социокультурная компетенция.

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1: Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.
2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.
Джон и его семья (родители, сестра, кузина).
Джон и его питомцы.
Джон и спорт.
Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
- читают отдельные слова, словосочетания;
- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;
- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
 - а) с пониманием основного содержания;
 - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
 - в) с полным пониманием текста;
- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленяют новую лексику в текстах;
- устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;
- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;
- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);
- рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;
- расспрашивают друг друга о своих семьях;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- пишут диктант;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- оценивают свои результаты;
- выполняют проектное задание

Звуки: [A], [L], [P], [W], [w]

Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work.

When, why, where, what, who.

Always, never, often, sometimes, usually.

Раздел 2: Мой день – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Распорядок дня

2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Повседневные занятия членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
- прослушивают и разыгрывают диалоги;
- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
- читают незнакомые слова по аналогии;
- соединяют новые слова по ассоциации;
- знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;
- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;

- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
- решают языковые головоломки;
- читают тексты в рамках предложенной тематики;
- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;
- знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;
- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;
- пишут словарный диктант;
- читают открытки;
- оценивают свои результаты;
- получают страноведческую информацию относительно Озерного края;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- выполняют проектное задание

Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P]

Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.

After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

Раздел 3: Дома – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2. Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of.

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичан.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- предлагают заглавие к прочитанному тексту;
- определяют содержание текста по заголовку;
- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- описывают тематические картинки;
- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;
- играют в языковые игры;
- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
- подбирают подписи к картинкам;
- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A]

Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide.

Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right.

In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.

Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2.Грамматика:оборот *there is / there are*.

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представляют общую информацию о своей школе;
- ведут диалог-расспрос о школе;
- описывают классную комнату;
- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- составляют высказывания на основе тематических картинок;
- читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;
- разучивают рифмовку, поют песню;
- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
- знакомятся с конструкцией *there is / there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
- знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;
- составляют пары слов с антонимическими значениями;
- получают элементарные сведения об английской системе образования;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- отгадывают загадку на английском языке;
- прогнозируют содержание текста по заголовку;

- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u]

Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.

Answer, ask, close, open, a question, understand.

Раздел 5: Я люблю покушать – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе.

В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывают о том, что происходит в данный момент;
- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составляют диалоги по картинкам, по образцу;
- разыгрывают диалоги;
- составляют вопросы с конструкцией *there is / there are*;

- образуют сложные слова по модели соположения основ;
- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think / I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;
- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;
- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- пишут новые слова, словосочетания,

орфографический диктант;

- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful.

Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.

Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.

Раздел 6: Погода – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.

2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;
- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like / I would like* и правильно используют их в речи;
- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
- читают тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
- знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;
- разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;
- дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
- знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;

- составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
- знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective*;
- используют безличные предложения для описания погоды;
- учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e].

Ago, last, then, was, were, yesterday.

Good-better- (the) best;

Bad-worse-(the) worst.

Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.

Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.

Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.

Раздел 7: На выходных – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.

2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). оборот *there was / there were*. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот *to be going to*.

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркерров.

Путешествие в Москву.

Уроки общего повторения и контроля знаний, проектная работа

5 часов

- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;
 - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
 - определяют общую идею прослушанного текста;
 - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию *there was / there were*;
 - знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;
 - учатся произносить окончание *-ed* правильных глаголов;
 - используют новое время в речи;
 - составляют рассказ о прошлом выходном дне;
 - читают текст с целью общего его понимания;
 - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
 - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
 - составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;
 - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
 - задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;
 - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;
 - знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;
 - проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;
 - знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;
 - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
 - составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
 - делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу);
 - учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;
 - читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
 - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
 - подбирают заголовки к прочитанному тексту;
 - читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;
 - вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*;
 - пишут слова, словосочетания, предложения,
- орфографический диктант;

- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit.

Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship.

Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 КЛАСС**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ДОМАШН ЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ	
				Предметные	Личностные и метапредметные		План	Факт
Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.								
1.	Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу.	Урок ознакомления с новым материалом	воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	Знакомятся с новыми словами	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	РТ:раздел 1, шаг 1, №2-5		
2.	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь,	Комбинированный	-устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова,	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление	РТ: раздел 1, шаг 2, №2-5		

	чтение. Специальные вопросы.		словосочетания; -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; -читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:	произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	расширять кругозор. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.			
3.	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	Комбинированный	а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленяют новую лексику в текстах;	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	РТ: раздел 1, шаг 3, №2-5		
4.	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж	Комбинированный	-устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	РТ: раздел 1, шаг 4, №2-5		

	существительных.		<p>утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>-рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p>	<p>падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p>	<p>стремление расширять кругозор. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>			
5.	<p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>лексика, чтение.</p>	Комбинированный	<p>-рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</p> <p>-расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-пишут диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</p> <p>-оценивают свои результаты;</p> <p>- выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной</p>	<p>знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с</p>	РТ: раздел 1, шаг 5, №2-5		

			работы, оценивают свои результаты		коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).			
6.	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Урок применения знаний и умений		читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	РТ: раздел 1, шаг 6, №2-5		
7.	Обобщающий урок.	Урок применения	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые	мотивация к самореализации в познавательной и	Подготовиться к контрольн		

		знаний и умений		тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ой работе №1. РТ: раздел 1, шаг 7, №2-5		
8.	Контрольная работа №1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-выполняют задания по контролю в рабочей тетради; -пишут диктант -подводят итоги проделанной работы, -оценивают свои результаты	Адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Самоопределение, ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	-		
9.	Анализ контрольной работы №1	Урок проверки и коррекции знаний	Выполняют работу над ошибками			Сделать работу над ошибками		

		и умений						
Раздел 2. Мой день.								
10.	Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков.	Комбинированный	<p>воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>-ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>-прослушивают и разыгрывают диалоги;</p>	<p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>знакомятся со словами, используют их в речи.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	РТ: раздел 2, шаг 1, №2-5		
11.	Дома. Настоящее простое время.	Комбинированный	<p>-соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>-знакомятся с новыми</p>	<p>читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными</p>	РТ: раздел 2, шаг 2, №2-5		

			<p>словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>-читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>-соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;</p> <p>-проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>-описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;</p> <p>-прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p>	<p>определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем</p>	<p>задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>			
12.	<p>Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p>	<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ: раздел 2, шаг 3, №2-5</p>		

			<p>-создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>-решают языковые головоломки;</p> <p>-читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>-предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p>	речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.			
13.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Развитие диалогической речи.	Комбинированный	<p>-знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;</p> <p>-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p>	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	<p>работа с информацией (текстом)</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	РТ: раздел 2, шаг 4, №2-5		
14.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение.	Комбинированный	<p>-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-заканчивают предложения,</p>	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и</p>	РТ: раздел 2, шаг 5, №2-5		

			<p>диалоги, письмо;</p> <p>-устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами;</p> <p>-играют в языковые игры;</p> <p>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>-подбирают подписи к картинкам;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>		<p>игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>зрительная дифференциация</p>			
15.	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный		<p>знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время</p>		РТ: раздел 2, шаг 6, №2-5		

					(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.			
16.	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный		ведут монолог с использованием опоры на образец	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Подготовиться к контрольной работе №2. РТ: раздел 2, шаг 7, №2-5</p>		

					построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);			
17.	Контрольная работа №2.	Урок проверки и коррекции знаний и умений		хорошо ориентируется в употреблении времен, владеет орфографией письма	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	-		
18.	Анализ контрольной работы №2	Урок проверки и коррекции знаний и умений				Сделать работу над ошибками		
Раздел 3. Дома								
19.	Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом»,	Комбинированный	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных	Элементарные представления об описании домов и английских садов. Построение высказываний в	РТ: раздел 3, шаг 1, №2-5		

	чтение.		произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	местоимений	соответствии с коммуникативными задачами			
20.	Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки.	Комбинированный	<p>-предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>-определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>-перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений</p>	<p>Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат.</p> <p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>	РТ: раздел 3, шаг 2, №2-5		
21.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке.	Комбинированный	<p>-устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p>	<p>Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания</p>	<p>Элементарные представления о домах.</p> <p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>	РТ: раздел 3, шаг 3, №2-5		
22.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	<p>-вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>-составляют вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят</p>	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации</p>	РТ: раздел 3, шаг 4, №2-5		

			<p>реплики из диалога;</p> <p>-знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>-используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</p> <p>-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p>	<p>намерения;</p> <p>учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц</p>	<p>;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>			
23.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	Комбинированный	<p>-устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</p> <p>-играют в языковые игры;</p>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся описывать картинку, не опираясь на текст;</p>	<p>ценностное отношение к своим вещам.</p> <p>построение высказывания в соответствии с</p>	РТ: раздел 3, шаг 5, №2-5		

			<p>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>-подбирают подписи к картинкам;</p>	<p>строят предложения с однородными членами</p>	<p>коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>			
24.	<p>Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»</p> <p>Развитие монологической речи, предлоги места</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</p>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся описывать картинку, не опираясь на текст;</p> <p>строят предложения с однородными членами</p>	<p>построение рассуждений, работа с информацией</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)</p>	<p>РТ: раздел 3, шаг 6, №2-5</p>		
25.	<p>Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского</p>	<p>учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление</p>	<p>РТ: раздел 3, шаг 7, №2-5</p>		

			<p>языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>-образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии,</p>		<p>расширять кругозор;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)</p>			
26.	Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Комбинированный	<p>прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>-образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии,</p>	<p>учатся описывать свой дом с опорой на образец</p> <p>учатся использовать в речи предлоги места</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с</p>	Проектное задание «Моя комната»		

			используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;		коммуникативными задачами (с использованием опоры)			
27.	Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	Урок применения знаний и умений	-высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i> ; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Подготовиться к контрольной работе №3		

28	Контрольная работа №3	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-выполняют задания контрольной работы, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; выполняют работу над ошибками	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	-		
29	Анализ контрольной работы №3	Урок проверки и коррекции знаний и умений				Сделать работу над ошибками		

Раздел 4. Школа

30.	Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	Комбинированный	-подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда,	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; построение высказывания в соответствии с	РТ: раздел 4, шаг 1, №2-5		
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--

			<p>завтрака и т.д.;</p> <p>-вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</p> <p>-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p>		<p>коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>			
31	<p>Описание классной комнаты.</p> <p>Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, аудирование.</p>	Комбинированный	<p>-составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> <p>учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p>	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалогическом диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>РТ: раздел 4, шаг 2, №2-5</p>		
32	<p>Кухня Баркеро. Чтение. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.</p>	Комбинированный	<p>-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>-повторяют грамматические времена Present Simple и</p>	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p>	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,</p>	<p>РТ: раздел 4, шаг 3, №2-5</p>		

			<p>Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>-составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;</p> <p>-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p>	<p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>			
33	<p>Числительные от 20 до 100. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения.</p>	Комбинированный	<p>-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p>	<p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	РТ: раздел 4, шаг 4, №2-5		
34	<p>Числительные. Говорение</p>			<p>Учатся понимать время на</p>	<p>Осознанное построение речевого</p>	РТ: раздел		

				английском языке с использованием структуры	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	4, шаг 5, №2-5		
35	Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	РТ: раздел 4, шаг 6, №2,3,5; шаг 7, №2,3		
36	Контрольная работа №4	Урок провер	-выполняют задания контрольной работы,	составляют высказывания о	Дисциплинированность,	-		

		ки и коррекции знаний и умений	подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; выполняют работу над ошибками	школе на основе тематических картинок; -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.	последовательность, настойчивость и самостоятельность. Выявление языковых закономерностей (выведение правил)			
37	Анализ контрольной работы №4	Урок проверки и коррекции знаний и умений				Сделать работу над ошибками		
Раздел 5. Еда								
38	Продукты питания. Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	ценностное отношение к себе. Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	РТ: раздел 5, шаг 1, №2-5		
39	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...»,	Комбинированный		Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и	ценностное отношение к окружающему.	РТ: раздел 5, шаг 2, №2-5		

	формирование навыков диалогической речи.		интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в данный момент;	глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)			
40	Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинки.	Комбинированный	-составляют диалогические вопросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги;	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	ценностное отношение к природе. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	РТ: раздел 5, шаг 3, №2-5		
41	Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение.	Комбинированный	-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i> ; -образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ: раздел 5, шаг 4, №2-5		

			<p>предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>-читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</p> <p>-подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p>					
42	Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи	Урок ознакомления с новым		использование конструкции <i>there is/are</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность	РТ: раздел 5, шаг 5, №2-5		

		материалом	-отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему;		имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)			
43	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Комбинированный	-вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	Элементарные представления о культуре приема пищи. выявление языковых закономерностей (выведение правил)	РТ: раздел 5, шаг 6, №2-5		
44	Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение.	Комбинированный	-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны)	РТ: раздел 5, шаг 7, №2-5		
45	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Комбинированный		Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; зрительная дифференциация (транскрипционных	Повторить лексику по теме «Продукты»		

					знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)			
46	Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания.	Комбинированный		Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	начальные представления о семейных традициях за обедом. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Проектное задание «Наши любимые блюда»		
47	Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	Комбинированный		Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	любопытность и стремление расширять кругозор. нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе	Составить диалог «В кафе»		
48	Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему	уважение к иному мнению. осознание и	Подготовиться к контрольной работе		

				они уже научились к данному моменту	объяснение правил	№5		
49	Контрольная работа №5	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-выполняют задания контрольной работы, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; выполняют работу над ошибками	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	-		
50	Анализ контрольной работы №5	Урок проверки и коррекции знаний и умений				осознание и объяснение правил	Сделать работу над ошибками	
Раздел 6.Погода								
51	Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Урок ознакомления с новым материалом	-составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы,	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	уважение к иному мнению и культуре других народов. осознание и объяснение правил	РТ: раздел 6, шаг 1, №2-5		
52	Знакомство с прошедшим временем. Глагол	Комбинированный		Учащиеся закрепляют простое прошедшее	уважение к иному мнению и культуре других народов.	РТ: раздел 6, шаг 2, №2-5		

	«быть» в прошедшем времени		обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;	время в упражнениях	осознание и объяснение правил			
53	Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания.	Урок ознакомления с новым материалом		Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	любопытность и стремление расширять кругозор. семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	РТ: раздел 6, шаг 3, №2-5		
54	Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	Комбинированный		Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	любопытность и стремление расширять кругозор. семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	РТ: раздел 6, шаг 4, №2-5		
55	Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.	Комбинированный		Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	любопытность и стремление расширять кругозор. семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	РТ: раздел 6, шаг 5, №2-5		
56	Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Комбинированный	составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	РТ: раздел 6, шаг 6, №2-5		

			<p>-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p>		<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>			
57	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный		<p>Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>РТ: раздел 6, шаг 7, №2-5</p>		
Раздел 7. Выходные								
58	На каникулах. Развитие навыков аудирования.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>-повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. семантизация новых</p>	<p>РТ: раздел 7, шаг 1, №2-5</p>		

			и разыгрывают по образцу с опорой на меню;		слов с опорой на зрительный ряд			
59	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	<p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;</p> <p>-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>-читают сказку с ее</p>	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	любопытность и стремление расширять кругозор. Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	РТ: раздел 7, шаг 2, №2-5		
60	Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	<p>одновременным прослушиванием;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания,</p>	чтение с извлечением конкретной информации	любопытность и стремление расширять кругозор. работа в парах, в рамках ролевой игры	РТ: раздел 7, шаг 3, №2-5		
61	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Комбинированный	<p>орфографический диктант;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух небольшие диалоги и находят</p>	Использование лексико-грамматического материала в речи	любопытность и стремление расширять кругозор. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	РТ: раздел 7, шаг 4, №2-5		
					слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)			

62	Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	РТ: раздел 7, шаг 5, №2-5		
63	Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; Составить собственное высказывание по образцу	РТ: раздел 7, шаг 6, №2-5		
64	Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Комбинированный	-читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. выявление языковых закономерностей (выведение правил)	РТ: раздел 7, шаг 7, №2-5		
65	Прогноз погоды на завтра. Развитие	Комби		Составляют диалоги с опорой	мотивация к самореализации в	Проектное задание		

	диалогической речи, аудирование.	нированный	-знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;	и без опор на картинки и грамматические структуры	познавательной и учебной деятельности. Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	«Мое любимое время года»		
66	Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение. Конструкция «собираться сделать что-л.», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Комбинированный	-дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>goodи bad</i> ; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры, прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	Подготовиться к контрольной работе (разделы 6,7)		
67	Контрольная работа № 6	Урок проверки и коррекции	-составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ;	Выполнение заданий контрольной работы	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,			

		<p>знаний и умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 		<p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. осознание и объяснение (правил, памяток);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>			
--	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

68	Итоговый урок. Повторение изученного за год, обобщение лексико- грамматического материала.	Комби нирова нный	Выполняют задания, подводят итоги проделанной работы	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Дисциплинированнос ть, последовательность, настойчивость и самостоятельность. выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Подготови ться к итоговой контрольн ой работе		
			Итого: 68 часов.					