





МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО  Кикеева Л.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы  Кикеева Л.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы  Балкуева Л.А. Приказ № <u>001</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык-8»

Мучкаевой Светланы Александровны,

учителя английского языка

Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Английский язык»
8 класс**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых

- распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета
«Английский язык»
8 класс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

25 часов

2. Искусство. Театр

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

26 часов

3. Кино.

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.

Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

25 часов

4. Выдающиеся люди мира.

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома <p><i>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</i></p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

	<p><i>сверстникам и младшим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>представление о дружбе и друзьях</i> • <i>внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</i> • <i>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</i> • <i>этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</i> • <i>стремление иметь собственное мнение</i> • <i>знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</i> <p><i>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</i></p>
<p><i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважение к труду и творчеству старших и сверстников</i> • <i>первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</i> • <i>элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</i> • <i>расширение познавательных потребностей</i> • <i>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</i> • <i>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</i> <p><i>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</i></p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 КЛАСС

№	Название раздела, тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты УУД		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные и метапредметные		план	факт
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)								
1.	Летние каникулы. Виды спорта. <i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i>	Вводный урок	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	поиск и выделение информации и её структурирование Инициативное сотрудничество в сборе информации. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.4, упр.1,4		
2.	Летние каникулы. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.5, упр.5,6		
3.	Виды спорта. <i>Аудирование.</i>	Урок изучения и первичного	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть	РТ: стр.6, упр.7		

	<i>Конструкция usedto. Работа по картинкам.</i>	закрепления новых знаний		употреблять глагол usedto.	учебно-коммуникативными умениями. осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык			
4.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном. осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Топик «Спорт в Британии»		
5.	Спорт в России. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	инициативное сотрудничество в сборе информации. потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Топик «Спорт в России»		
6.	Спорт в твоей жизни. <i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	контроль в форме сличения с заданным эталоном. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Устное сообщение «Спорт в моей жизни»		

7.	Спорт. Спортивные игры. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	поиск и выделение информации и её структурирование. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.8, упр.8		
8.	Спорт. <i>Аудирование. Работа с картинками</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.9, упр.13,14		
9.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Работа с текстом.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	поиск и выделение информации и её структурирование	РТ: стр.10, упр.15,16		
10.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	поиск и выделение информации и её структурирование. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.12, упр.17-19		
11.	Спорт. Древние олимпийские игры.	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанное, грамотно	контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Пересказ текста «Древни		

	<i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i>			употреблять спортивную лексику в речи.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	е Олимпийские игры»		
12.	Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	инициативное сотрудничество в сборе информации. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	РТ: стр.13, упр.20,2 1		
13.	Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы. Работа с текстом.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	поиск и выделение информации и её структурирование	Пересказ текста «Современные Олимпийские игры»		
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	РТ: стр.14, упр.22,2 3		
15.	Спорт в вашей школе. <i>Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	Сообщение «Спорт в моей школе»		
16.	Обобщение по теме	Урок	Аудирование,	Уметь понять		Повтори		

	«Спорт». Татьяна Тарасова.	закрепления знаний	говoreние, чтение, письмо	прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	ть лексику раздела 1		
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». <i>Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.</i>	Урок закрепления знаний	говoreние, чтение, письмо	Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.	поиск и выделение информации и её структурирование. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	РТ: стр.15, упр.24,25		
18.	Олимпийские игры в Кила Репур. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говoreние, чтение, письмо		поиск и выделение информации и её структурирование. умение признавать свои ошибки	РТ: стр.16, упр.26,27		
19.	Наземный парус. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо			РТ: стр.18, упр.28-30		

20	Спорт и занятия на свежем воздухе. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	поиск и выделение информации и её структурирование	РТ: стр.20, упр.31,3 2		
21.	Из истории фигурного катания. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо		поиск и выделение информации и её структурирование	РТ: стр.22, упр.33,3 4		
22.	Скачки на лошадях. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	РТ: стр.24, упр.35		
23.	Марафон. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо		поиск и выделение информации и её структурирование. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	РТ: стр.25, подготовиться к контр.работе		
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Аудирование, чтение, письмо	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.	поиск и выделение информации и её структурирование. уверенность в себе и	-		

		учащихся			своих силах			
25.	Спорт. <i>Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	контроль в форме сличения с заданным эталоном. формирование мотивации изучения иностранных языков	Индивидуальные задания (по карточкам)		
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Устное сообщение «Две столицы»		
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)								
27.	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение. Осознание возможностей самореализации средствами	РТ: стр.28, упр.6,7		

					иностранного языка			
28.	<p>Дети-вундеркинды.</p> <p><i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование готовности и способности вести диалог с другими	РТ: стр.30, упр.8		
29.	<p>Театр.</p> <p><i>Введение новой лексики и её тренировка.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.32, упр.10		
30.	<p>Искусство. История развлечений.</p> <p><i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. Осознание своей этнической принадлежности, знание	Отвечать на вопросы по теме «Ты и твое свободное		

					истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	время»		
31.	Театр. Из истории развлечений. <i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	РТ: стр.32, упр.11,12		
32.	Театр. <i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	РТ: стр.32, упр.13-15		
33.	Театр. <i>Аудирование диалога.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспроизвести услышанный	Умение взаимодействовать с окружающими,	РТ: стр.34, упр.16,17		

	<i>Перевод из прямой в косвенную речь.</i>			диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.	выполняя разные социальные роли. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
34.	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	РТ: стр.35, упр.18,1 9		
35.	Поход в театр. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь правильно употреблять косвенную речь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение. Формирование коммуникативной компетенции в меж-	РТ: стр.36, упр.20,2 1		

					культурной и межкультурной коммуникации			
36.	Театр. <i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	РТ: стр.38, упр.23,2 4		
37.	Искусство. Шекспир. <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	РТ: стр.39, упр.25,2 7		
38.	Английский театр.	Урок	Аудирование,	Уметь понимать	пользоваться	РТ:		

	<i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	стр.42, упр.28,29		
39.	Театры в 16 веке. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь использовать косвенную речь.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	РТ: стр.43, упр.30,31		
40.	Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности. потребность и способность представлять на английском языке	РТ: стр.45, упр.32,33		

					родную культуру			
41.	Творчество Шекспира. <i>Аудирование отрывка из «12 ночи».</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. умение вести обсуждение, давать оценки	РТ: стр.46, упр.34,35		
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist.Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	РТ: стр.48, упр.36		
43.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Аудирование, чтение, письмо	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	-		
44.	Искусство. <i>Аудирование текстов.</i>	Урок проверки, оценки и	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь работать с текстами после прослушивания;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	РТ: стр.48, упр.37		

	<i>Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.</i>	коррекции ЗУН учащихся		грамотно писать английские слова.	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
45.	Школьный театр. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование готовности и способности вести диалог с другими	РТ: стр.49		
46.	Ромео и Джульетта. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	РТ: стр.50		
47.	Искусство. Театр.	Урок закрепления	говорение, чтение, письмо		осознанно строить свое высказывание в	Повторит ь лексику		

	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	знаний			соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	раздела		
48.	Альберт Холл. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ. стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	Повторить правило «Прямая и косвенная речь»		
49.	Дэвид Коперфилд. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. представления о моральных нормах и	Устное сообщение о Дэвиде Коперфилде		

	<i>тетради.</i>				правилах нравственного поведения			
50.	Развлечения для людей. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника. умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Задания по карточкам		
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	-		
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют</i>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь творчески самостоятельно работать.	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. формирование коммуникативной	Повторить лексику и грамматику раздела		

	<i>сообщение (иллюстрированное) по теме</i>				компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
Раздел 3. Кино. (26 часов)								
53.	Пасадена. <i>Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	поиск и выделение информации и её структурирование. умение признавать свои ошибки	РТ: стр.52, упр.4-6		
54.	Кино. <i>Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал.	поиск и выделение информации и её структурирование. уверенность в себе и своих силах	РТ: стр.54, упр.7,8		
55.	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	поиск и выделение информации и её структурирование. уверенность в себе и своих силах	РТ: стр.56, упр.9		
56.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Чтение текста об американской</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	РТ: стр.56, упр.10		

	<i>киноиндустрии.</i>			грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			
57.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.	контроль в форме сличения с заданным эталоном	РТ: стр.56, упр.12		
58.	Кинофильмы. <i>Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	умение признавать свои ошибки	РТ: стр.57, упр.13,14		
59.	Типы кинофильмов. <i>Аудирование диалогов. Согласование времен.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	РТ: стр.58, упр.15,16		
60.	Типы фильмов.	Урок	Аудирование,	Уметь правильно	<u>Познавательные</u> УУД:	Описать		

	<i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.</i>	закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	поиск и выделение информации и её структурирование. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	по картинкам		
61.	Типы кинофильмов. <i>Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	РТ: стр.59, упр.17,18, 19		
62.	Типы кинофильмов. <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). уверенность в себе и своих силах	РТ: стр.60, упр.20,21		
63.	Поход в кино. <i>Аудирование и соотнесение утверждений типа</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по	поиск и выделение информации и ее структурирование. возможностей самореализации	РТ: стр.61, упр.22,23		

	<i>«верно», «неверно», в тексте не сказано, с содержанием текстов для чтения и аудирования.</i>			нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	средствами иностранного языка			
64.	Поход в кино. <i>Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	поиск и выделение информации и ее структурирование. возможностей самореализации средствами иностранного языка	РТ: стр.63, упр.24,25		
65.	Любимые фильмы. <i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	контроль в форме сличения с заданным эталоном	РТ: стр.64, упр.26,27		
66.	Любимые фильмы. <i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологические высказывание о любимом фильме.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	РТ: стр.65, упр.28,29		

					коммуникации			
67.	<p>Любимые фильмы.</p> <p><i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.	<p>контроль в форме сличения с заданным эталоном</p> <p>поиск и выделение информации и ее структурирование.</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	РТ: стр.66, упр.30,31		
68.	<p>Мультфильмы.</p> <p><i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме.	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование.</p> <p>возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	РТ: стр.68, упр.32,33		
69.	<p>Обобщение изученного материала по теме «Кино».</p> <p><i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i></p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование.</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	РТ: стр.70, упр.34		
70.	В кино. Словарный	Урок	говорение,	Уметь соотносить	контроль в форме	РТ:		

	диктант по теме «Кино». <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	закрепления знаний	чтение, письмо	утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	сличения с заданным эталоном возможностей самореализации средствами иностранного языка	стр.71, упр.35		
71.	Любимые мультфильмы. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.72		
72.	Из истории американского кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	грамматические упражнения.	поиск и выделение информации и ее структурирование. возможностей самореализации средствами иностранного языка	Повторит лексику и грамматику раздела		
73.	Кино. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		поиск и выделение информации и ее структурирование. возможностей самореализации средствами	Подготовиться к контрольной работе		

					иностранный язык			
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	-		
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. <i>Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Подготовить сообщение		
76.	Знаменитые люди кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным	Подготовиться к контрольной работе		

					<p>эталон</p> <p>инициативное сотрудничество в сборе информации.</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>			
77.	Контрольная работа по теме «Кино».	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	чтение, письмо		поиск и выделение информации и ее структурирование.	Подготовить сообщение (иллюстр.)		
78.	Урок-презентация по теме «Кино».	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь творчески самостоятельно работать.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	-		
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (24 часа)								
79.	Важные события в мировой истории.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и	поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной компетенции в	РТ: стр.74, упр.5,6		
	<i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по</i>							

	<i>тексту.</i>			работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	межкультурной и межэтнической коммуникации			
80.	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.	поиск и выделение информации и ее структурирование. возможностей самореализации средствами иностранного языка	РТ: стр.76, упр.7,8		
81.	Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации. возможностей самореализации средствами иностранного языка	РТ: стр.78, упр.9,12		
82.	Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной	РТ: стр.78, упр.10		

					компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
83.	Исаак Ньютон. <i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь извлекать необходимую информацию из текста.	поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.78, упр.11		
84.	Екатерина Великая. <i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.	поиск и выделение информации и ее структурирование. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.79, упр.13,14		
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to take.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном. возможностей самореализации средствами	РТ: стр.80, упр.15,16		

					иностранный язык			
86.	<p>Великие люди мира.</p> <p><i>Аудирование.</i> <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.	<p>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p>инициативное сотрудничество в сборе информации</p> <p>контроль в форме сличения с заданным эталоном.</p> <p>возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	РТ: стр.80, упр.17,18		
87.	<p>Выдающиеся люди планеты.</p> <p><i>Аудирование текста.</i> <i>Употребление предлогов by, with.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном.</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	РТ: стр.81, упр.19,20		
88.	Выдающиеся люди	Урок	Аудирование,	Уметь вести беседу	поиск и выделение	РТ:		

	<p>планеты.</p> <p><i>Употребление пассивного залога в речи.</i></p>	закрепления знаний	говoreние, чтение, письмо	о великих людях на основе прочитанных текстов.	информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном. возможностей самореализации средствами иностранного языка	стр.82, упр.21,22		
89.	<p>Выдающиеся люди. (Нельсон)</p> <p><i>Выполнение грамматических упражнений.</i></p>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо	Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.	контроль в форме сличения с заданным эталоном. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.83, упр.23		
90.	<p>Выдающиеся люди планеты.</p> <p><i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения.	межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.84, упр.24,25		
91.	<p>Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)</p> <p><i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое	РТ: стр.86, упр.26,27		

	<i>пассивном залоге.</i>				мнение. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			
92.	Королевы Виктория и Елизавета. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование готовности и способности вести диалог с другими	РТ: стр.88, упр.28,2 9		
93.	Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.89, упр.30,3 1		
94.	Великие люди планеты. <i>Употребление</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-	Умение владеть исследовательскими учебными действиями,	РТ: стр.90, упр.32,3		

	<i>фразеологических глаголов с rit.</i>			грамматический материал блока.	включая навыки работы с информацией. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	3		
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	РТ: стр.92, упр.34		
96.	Талантливые люди. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Урок коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	РТ: стр.94, подготовиться к контрольной работе		
97.	Контрольная работа	Урок	говорение,	Уметь	Умение обобщать,	-		

	по теме «Выдающиеся люди».	проверки и оценки ЗУН учащихся	чтение, письмо	самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания			
98.	Великие люди. <i>Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	Урок коррекции ЗУН учащихся	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	РТ: стр.93, упр.35		
99.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь творчески самостоятельно работать.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Повторить лексику и грамматику разделов		
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	Урок обобщения и систематизации	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать текст на слух и	Умение владеть исследовательскими учебными действиями,	Подготовиться к контрол		

	<i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	ции знаний		беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико- грамматический материал раздела.	включая навыки работы с информацией. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	ьной работе		
101.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Л: мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности. М: мышление (развитие мыслительной операции, анализ)	-		
102.	Итоговый урок за год. Проектная работа «Мой кумир»	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	Говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Выражать своё мнение, кратко излагать его	Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения М: формирование проектных умений: генерировать идеи; находить несколько вариантов решения, видеть новую проблему, развитие исследовательских и учебных действий.	-		
Итого: 102 часа.								

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 8 класс;

Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 8 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2-х частях). 8 класс. ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение".

2. Диагностические работы по английскому языку для 8 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа ЯКласс;

2. Интерактивная тетрадь Skysmart;

3. Российская электронная школа (РЭШ);

4. <https://infourok.ru/> - сайт Инфоурок;

5. <https://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»;

6. <http://fcior.edu.ru/> -федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

7. <https://multiurok.ru/> -образовательная площадка;

8. УЧИ.РУ –российская онлайн-платформа;

9. WWW.drofa.ru/rainbow к УМК «Радужный английский», 2-11 кл.;

10. <http://lecta.rosuchebnik.ru/> -Российская цифровая образовательная платформа;

11. Puzzle English – онлайн-платформа для самостоятельного изучения английского языка;

12. Duolingo – платформа для изучения английского с любого уровня, в формате игры;

13. LinguaLeo –образовательная платформа для изучения и практики английского языка;

14. <http://school-collection.edu.ru/> -единая коллекция ЦОР;

15. www.ict.edu.ru/ - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудио/видео материалы на электронных носителях.

2. Электронная форма учебника.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Колонки.

4. Таблицы.

5.Плакаты.