


МКОУ «Зундинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО <u>Кикеева Л.Н.</u> Кикеева Л.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2024г.</p>	<p>Зам. директора школы <u>Кикеева Л.Н.</u> Кикеева Л.Н. «<u>29</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>Директор школы <u>Балкуева Л.А.</u> Балкуева Л.А. Приказ № <u>001</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык-9»

Мучкаевой Светланы Александровны,

учителя английского языка

Высшая квалификационная категория

п.ЗундаТолга

2024 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Английский язык»

#### 9 класс

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении — начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; — делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении — ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; — читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); — читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; — читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- письме — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции учащийся 9 класса основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные различия систем английского и русского языков. Школьники должны уметь:
  - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:
  - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета  
«Английский язык»  
9 класс**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии.	25



	<p>Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент апу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	<p>25</p>

#### Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>  <i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</i></li> <li>• <i>уважительное отношение к родному языку</i></li> <li>• <i>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</i></li> <li>• <i>стремление достойно представлять родную культуру</i></li> <li>• <i>знание правил поведения в классе, школе, дома</i></li> </ul> <p><i>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</i></p>
<p><i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</i></li> </ul>

<p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> </ul> <p><i>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</i></p>
<p><i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i>  <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> </ul> <p><i>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</i></p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**9 КЛАСС**

№	Название раздела, тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)</b>							
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	Вводный урок	говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	РТ: стр.6, упр.6		
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.7, упр.7		
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		Учить новую лексику		
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		Составить рассказ по картинке		
5.	Телевидение в школе.	Урок закрепления	говорение,		РТ: стр.8, упр.8		

	<i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	знаний	чтение, письмо			
6.	Что мы смотрим по телевидению.  <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	РТ: стр.10, упр.13,14	
7.	Телепрограммы.  <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.12, упр.15; учить лексику	
8.	Влияние телевидения.  <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.13, упр.17,18	
9.	Значение телевидения.  <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		доклад	
10.	Значение телевидения.  <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.14, упр.19,20	
11.	Современное телевидение.  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.14, упр.21,23	
12.	Современное телевидение.	Урок закрепления	говорение,	РТ:		

	<i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	знаний	чтение, письмо		стр.16, упр.24,25		
13.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	РТ: стр.17, упр.26,28		
14.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.19, упр.29,30		
15.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.21, упр.31,32		
16.	Правила написание писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.22, упр.33		
17.	Правила написание писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		Написать письмо личного характера		
18.	Обобщение по теме «СМИ:	Урок обобщения	Аудирование,		Повторит		

	телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	и систематизации знаний	говорение, чтение, письмо		ь лексику раздела		
19.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	РТ: стр.23, упр.34		
20.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.23, упр.35		
21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		Сообщение «Современные СМИ»		
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.24, упр.36		
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.25, упр.37		
24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.27, упр.38		

	<i>лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>						
25.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение, письмо	Уметь показать полученные знания и умения.	-		
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <p><i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i></p>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.	РТ: стр.27, 28,29		
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)</b>							
27.	Книги. <p><i>Введение и первичное закрепление лексики. Использование структуры «never/sometimes/often fail to do»</i></p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый	РТ: стр.31, упр.4,5		
28.	Мнения читателей. <p><i>Использование слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый	РТ: стр.32, упр.6		
29.	Великие библиотеки мира. <p><i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый	РТ: стр.33, упр.7		
30.	Какими бывают книги? <p><i>Синонимы. Выполнение</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый	РТ: стр.34, упр.8		

	<i>лексико-грамматических упражнений.</i>			лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.			
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.35, упр.10		
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.36, упр.12,13		
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.37, упр.14,15		
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.38, упр.16-18		
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.39, упр.19,20		
36.	Заголовки газет. <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.41, упр.21,22		
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		Уч: стр.79, упр.2,3		



38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		Уч:с.83, упр.8; составить диалог		
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе;	Уч:с.86, упр.3; учить правило		
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания,	РТ: стр.42, упр.23, 25, 26		
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания,	РТ: стр.44, упр.27,28		
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	направленные на развитие умений монологической и	РТ: стр.46, упр.29-31		
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	Урок обобщения и систематизации знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.47, упр.32,33		
44.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	чтение, письмо		-		
45.	Великие писатели мира.	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.49,		

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			диалогической речи.	упр.34,35		
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.51, упр.36		
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить	РТ: стр.51, упр.37		
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие	РТ: стр.52, упр.38		
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.53, упр.39		
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		Подготовиться к контрольной работе		

				умений монологической и диалогической речи.			
51.	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	чтение, письмо	Уметь показать полученные знания и умения.	Подготовиться к словарному диктанту		
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Аудирование, говорение	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	РТ: стр.55, упр.40		
<b>Раздел 3. Наука и технология. (25 часов)</b>							
53.	Известные ученые и их открытия.  <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого	РТ: стр.60, упр.4-6		
54.	Что такое наука. Что такое технология.  <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.62, упр.7,8		
55.	Компьютеры.  <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.64, упр.9		
56.	Индустриальная революция в Европе.	Урок изучения и первичного	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.64,		

	<i>Введение лексики и первичная ее обработка.</i>	закрепления новых знаний		использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	упр.10		
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.64, упр.11,12		
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.65, упр.13-15		
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.67, упр.16,17		
60.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.68, упр.18,19		
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.69, упр.20,21		
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	Урок закрепления знаний	чтение, письмо	РТ: стр.69, упр.22,23			
63.	Всемирные изобретения.	Урок закрепления	говорение,	РТ:			

	<i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	знаний	чтение, письмо	человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить	стр.70, упр.24,25		
64.	Изобретения.  <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие	РТ: стр.72, упр.26-28		
65.	Советские космонавты.  <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	умений монологической и диалогической речи.	РТ: стр.73, упр.29,30		
66.	Первый полёт человека в космос.  <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость	РТ: стр.74, упр.31,32		
67.	Исследование космоса.  <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате	РТ: стр.75, упр.33		
68.	Космос и мы.  <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое	РТ: стр.76, упр.34		
69.	Обобщение по теме «Наука и технология».	Урок обобщения и систематизации	говорение, чтение, письмо	может нанести вред человечеству. Освоить новый	Повторит ь лексику		

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	знаний		лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	раздела		
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	РТ: стр.76, упр.35		
71.	Изобретения, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.78, упр.36		
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную	РТ: стр. 78-81		
73.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		Подготовить сообщение		
74.	Открытие неизвестного	Урок закрепления	говорение,		Подготов		

	острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	знаний	чтение, письмо	лексику и грамматику.	иться к контрольной работе		
75.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	чтение, письмо		Подготовиться к контрольной работе		
76.	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	чтение, письмо	Уметь показать полученные знания и умения.	Подготовиться к словарному диктанту		
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	говорение, чтение	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	-		
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (22 часа)</b>							
78.	Жизнь подростков.  <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения	РТ: стр.85, упр.6,8		
79.	Карманные деньги.  <i>Введение лексики и первичная ее</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.87, упр.7		

	<i>отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.			
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.88, упр.8,9		
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.89, упр.10,11		
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.90, упр.12,13		
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.91, упр.14,15		
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.92, упр.16,17		
85.	Подростки и домашние питомцы.	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.93,		



	<i>Совершенствование монологической речи.</i>			<p>толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>	упр.18,19		
86.	<p>Кумиры подростков.</p> <p><i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.94, упр.20,21		
87.	<p>Проблемы отцов и детей.</p> <p><i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.95, упр.22,23		
88.	<p>Подросток и его окружение.</p> <p><i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.96, упр.24,25		
89.	<p>Расизм в Британии.</p> <p><i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i></p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.98, упр.26,27		
90.	<p>Проблема иммиграции.</p> <p><i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i></p>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.99, упр.28,29		
91.	<p>Азартные игры подростков.</p>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.100,		

	<i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>			толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической идиалогической речи.	упр.30,31		
92.	Молодежные движения и организации.  <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	Урок закрепления знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо		РТ: стр.102, упр.32,33		
93.	Молодежные движения и организации.  <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо		РТ: стр.103, упр. 34,35		
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	говорение, чтение, письмо		Повторить лексику раздела, сообщение о космонавте		
95.	Жизнь Британских подростков.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	РТ: стр.105, упр.36		
96.	<i>Подростки и повседневная жизнь.</i>  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Урок закрепления знаний	говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	РТ: стр.105, упр.37		

97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, говорение, чтение, письмо	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.	РТ: стр.108, упр.38; подготовиться к контрольной работе		
98.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тест.</b>	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Говорение, чтение, письмо	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Повторить лексику и грамматику разделов		
99.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Говорение, чтение, письмо	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	-		
<b>Итого: 99 часов.</b>							