

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зундвская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.К. Лиджисва</i> Лиджисва С.К. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.Н. Киксева</i> Киксева Л.Н. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Л.А. Батхуева</i> Батхуева Л.А. Приказ № <u>80</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
учебного курса
«МАТЕМАТИКА» - 4 класс
на 2024-2025 учебный год
Эмгеевой Саглары Владимировны
учителя начальных классов,
ВКК

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа

на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
	Величины.	11
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
	Итоговое повторение	11
	Итого	136

процесса

Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)

1	ТБ на уроке математики. Нумерация. Счет предметов. Разряды .	Комбинированный	Фронтальный , индивидуальный опрос	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Знают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Стр 5 № 9		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	Комбинированный	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Стр 7 № 22		

				его выполнения.				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины.</p> <p>Геометрические фигуры (ломаная).</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.).</p>	<p>Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Стр 8 № 26		
4	Приемы письменного вычитания	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Письменные приемы вычислений.</p> <p>Буквенные выражения.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие</p>	<p>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение.</p>	Стр 9 № 36		

				арифметическое действие и ход его выполнения				
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 10 № 43		
6	Умножение на 0 и 1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости.	Устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Стр 11 № 53		
7	Прием письменного деления на однозначное число	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки	Стремиться полностью использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, планировать свои действия в соответствии с	Стр 12 № 59		

				правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
8	Прием письменного деления на однозначное число	Урок освоения новых знаний (УОНЗ)	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 13 № 66		
9	Прием письменного деления на однозначное число	Урок освоения новых знаний (УОНЗ)	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 14 № 73		
10.	Прием письменного деления на однозначное число	Урок освоения новых знаний (УОНЗ)	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в	Стр 15 № 80		

				значения числового выражения.	группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.			
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы	Урок освоения новых знаний (УОНЗ)	Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных.	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения.	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.	Стр 17 № 83		
12	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной	Стр 22 № 91		

					форме.			
12	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Стр 24 № 99		
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Стр 25 № 106		
15	Письменная нумерация. Запись чисел	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Стр 26 № 115		
16	Натуральная последовательность	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют читать и записывать многозначные числа,	Строить модели, отражающие различные отношения между	Стр 27 № 123		

	ьность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые		й опрос, РТ	устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности.	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе, принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.\			
17	Сравнение многозначны х чисел	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальны й опрос, РТ	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 28 № 133		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальны й опрос, РТ	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Стр 29 № 142		
19	Нахождение	УОНЗ	Фронтальный ,	Группируют числа по заданному	Устанавливать математические	РТ		

	общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		индивидуальный опрос, РТ	или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
20	Класс миллионов и класс миллиардов	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 30 № 147		
21	Проект «Наше село»	Урок-исследование	Проект	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки, планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение, совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Стр 32-33		

22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и систематизация знаний	РТ	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 35 № 17			
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	Контроль и учет знаний	Контрольная работа	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.				
24	Единицы длины. Километр	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 37 № 154			

25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальны й опрос, РТ	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина), осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 39 № 169		
26	Таблица единиц площади	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальны й опрос, РТ	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.	Стр 41 № 183		
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальны й опрос, РТ	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.	Стр 44 № 199		

28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 45 № 208		
29	Таблица единиц массы	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 46 № 214		
30	Единицы времени. Год	УОНЗ	РТ, работа в парах	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 47 № 222		
31	Время от 0 часов до 24 часов	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать	Стр 48 № 230		

				ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.			
32	Решение задач на время	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества.	Стр 49 № 238		
33	Единицы времени. Секунда	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.	Понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 50 № 245		
34	Единицы времени. Век	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 51 № 253		

				и конца событий.				
35	Таблица единиц времени	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Устанавливать математические отношения между объектами, принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 52 № 258		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Тест	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно, контролировать свои действия при работе в группе.	Стр 54 № 20		
37	Устные и письменные приемы вычислений	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			

38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Стр 60 № 265		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Стр 61 № 274		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Стр 62 № 281		
41	Нахождение нескольких	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи	Устанавливать математические отношения между объектами; делать	Стр 63 № 290		

	долей целого		опрос, РТ	арифметическим способом	выводы по аналогии и проверять эти выводы, принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
42	Решение задач	УОНЗ	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником.	Стр 65 № 304		
43	Сложение и вычитание величин	УОНЗ	Преобразование величин. РТ	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины,	Стр 66 № 312		

				<p>математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).</p> <p>Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>			
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	УОНЗ	Решение задач	<p>Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Стр 67 № 317		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества.</p>	Стр 69 № 12		

46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	Контроль и учет знаний	Контрольная работа	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 76 № 331		
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	Стр 78 № 348		

49	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 79 № 356		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.	Стр 80 № 361		
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под	Стр 81 № 370		

				числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.			
52	Деление 0 и на 1	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Стр 82 № 375		
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 83 № 378		
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Стр 85 № 394		

55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 86 № 402		
56	Решение задач на пропорциональное деление	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 87 № 409		
57	Деление многозначного числа на однозначное	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Стр 88 № 416		

58	Решение задач на пропорциональное деление	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 89 № 424		
59	Деление многозначного числа на однозначное	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.	Стр 90 № 435		
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	РТ	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 92 № 20		

61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр9 5 № 50		
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия	Контроль и учет знаний	Контрольная работа	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, контролировать свои действия и соотносить их с	Стр 4 № 6		

				действия.	поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения.			
64	Скорость. Единицы скорости	УОНЗ	Решение задач	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 5 № 13		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УОНЗ	Решение задач	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, принимать участие в обсуждении математических фактов.	Стр 6 № 19		
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	УОНЗ	Решение задач	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Устанавливать математические отношения между объектами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 7 № 25		

67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	УОНЗ	Решение задач	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	Стр 8 № 33		
68	Умножение числа на произведение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Стр 12 № 39		
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 13 № 46		
70	Письменное умножение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный	Умеют выполнять письменное умножение на	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять	Стр 14 № 52		

	на числа, оканчивающиеся нулями		опрос, РТ	числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их, принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.			
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Стр 15 № 60		
72	Решение задач на встречное движение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий.	Стр 16 № 64		

				(вопроса)				
73	Перестановка и группировка множителей	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 17 № 71		
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 21 № 18		
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Стр 23 № 31		

				действия.	учебной деятельности.			
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контроль и учет знаний	Контрольная работа	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.			
77	Деление числа на произведение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
78	Деление числа на произведение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность			

					существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.			
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть			

				действия.	навыками учебного сотрудничества.			
82	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
85	Решение задач на противоположное движение	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной			

				способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
86	Решение задач. Закрепление приемов деления	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах), контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно, строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе			

88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно, строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.			
89	Проект «Математика вокруг нас»	Урок-исследование	Проектная работа	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки, планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение, совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
90	Умножение числа на сумму	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 42 № 145		
91	Прием устного умножения	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный	Умеют выполнять письменное	Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты	Стр 43 № 153		

	на двузначное число		опрос, РТ	умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
92	Письменное умножение на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог.	Стр 44 № 159		
93	Письменное умножение на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Стр 45 № 167		
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния,	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в	Стр 46 № 173		

				<p>проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>	<p>соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>			
95	Решение задач	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>	<p>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Стр 47 № 180		
96	Прием письменного умножения на трехзначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Стр 48 № 184		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	<p>Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать</p>	<p>Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, находить способ решения</p>	Стр 49 № 190		

				текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.			
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения, принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Стр 50 № 196		
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 51 № 204		
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки, осознавать результат учебных действий, описывать	Стр 55 № 19		

				(сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.).	результаты действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.).	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Стр 56 № 25		
102	Письменное деление на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, конструктивно	Стр 57 № 210		

					разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
103	Письменное деление с остатком на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Стр 58 № 217		
104	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 59 № 223		
105	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Стр 60 № 229		

				полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	решения, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов.			
106	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 61 № 236		
107	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 63 № 245		
108	Решение задач. Закрепление пройденного	Урок закрепления знаний	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать	Стр 67 № 9		

				между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества.			
109	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Стр 71 № 24		
110	Прием письменного деления на двузначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Стр 73 № 288		
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно, понимать различные позиции в подходе к решению	Стр 75 № 304		

				арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.			
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Стр 76 № 313		
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Стр 77 № 322		

114	Письменное деление на трехзначное число	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Стр 83 № 16		
115	Прием письменного деления на трехзначное число	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.			
116	Прием письменного деления на трехзначное число	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях), понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 85 № 36		
117	Прием письменного	УОНЗ	Фронтальный , индивидуальный	Умеют выполнять письменное деление с	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Стр 86 № 9		

	деления на трехзначное число		опрос, РТ	остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.			
118	Прием письменного деления на трехзначное число	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 88 № 25		
119	Проверка деления умножением. Закрепление	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	Стр 89 № 8		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, использовать	Стр 90 № 6		

				<p>Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)</p>	<p>речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач.</p>			
121	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	УОНЗ	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ</p>	<p>Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач.</p>	Стр 91 № 16		
122	<p>Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»</p>	Контроль и учет знаний по теме	Контрольная работа	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</p>	<p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила</p>			

					общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	Урок закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.).	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Стр 92 № 8		
124	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 93 № 17		

				свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными			
125	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 94 № 5	
126	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 95 № 5	

				задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.				
127	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 96 № 9		
128.	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 97 № 12		

				математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.				
129.	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 98 № 7		
130.	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 100 № 23		

				задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.				
131	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 101 № 32		
132	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос, РТ	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Стр 102 № 38		

				<p>математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p>			
133	Повторение изученного	Комбинированный	Фронтальный индивидуальный опрос, РТ	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p>	<p>Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>	Стр 103 № 13	
134	Итоговый контроль и учет знаний	Итоговый контроль и учет знаний	Контрольная работа	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы,</p>	<p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам,</p>		

				<p>планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала.</p>	<p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями, конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>			
135	Анализ и работа над ошибками	Урок обобщения и систематизация знаний	Фронтальный индивидуальный опрос, РТ	<p>Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	<p>Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>			
136	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок обобщения и систематизация знаний	Фронтальный индивидуальный опрос, РТ	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях .</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</p>			

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов
по математике для 4 класса (Школа России)**

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$ $6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуй величины:

$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$$537+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$$

3. Реши уравнения

$$y+60=130 \quad 8 \cdot x=70-22$$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ к.}$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$$543+178 \quad 624-372 \quad 204 \times 3$$

$$120+503+69 \quad 905-488 \quad 196 \times 4$$

$$624:4 \quad 824:8$$

2. Решите задачу. Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} * 5 \text{ дм } 80 \text{ мм} \quad 4 \text{ дм } 2 \text{ см} * 200 \text{ мм}$$

$$2 \text{ ч } 10 \text{ мин} * 210 \text{ мин} \quad 3 \text{ кг } 500 \text{ г} * 530 \text{ г}$$

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$$628+193= \quad 817-253= \quad 109 \times 9=$$

$$203+170+76= \quad 503-276= \quad 245 \times 4=$$

$$436:4 \quad 935:5$$

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

6дм7см * 6дм90мм

5дм3см * 300мм

1ч50мин * 150мин

2кг400г * 420г

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Контрольная работа№3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса,306 единиц I класса.

Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В)27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

$64000 : 1000$

$3000 + 400 + 50 + 9$

$5000 + 60 + 2$

$9000 + 5$

$7800 \cdot 10$

$400\ 376 - 400000 - 70$

$543605 - 500000 - 600$

$43879 - 43000 - 800$

4.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Реши уравнение.

$108 : a = 9$

$b : 3 = 11$

$14 \cdot c = 42$

6.* Мальчик прочитал четвёртую часть книги и ещё 10 страниц , что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:
 - А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.
 - Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.
 - В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.
 - Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. Вычисли.

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800231 - 800000 - 1$$

$$657908 - 600000 - 50000$$

$$65997 - 65000 - 70$$

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

$$2500 \text{ мм} \dots\dots 25 \text{ см}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots\dots 3250 \text{ м}$$

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots\dots 68 \text{ ц}$$

$$10250 \text{ кг} \dots\dots 10 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1$$

$$395000 : 100$$

$$309 \cdot 100$$

$$75800 - 10000$$

$500000 - 1$ $130007 + 8000$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания:

Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

12 дм 80 мм 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц 6 т 008 кг 6080 кг

3. Выполни вычисления:

$73549 + 1$ $84600 : 10$

$326000 - 1000$ $30000 - 1$

$268 \cdot 1000$ $206317 - 300$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2. Запиши величины в порядке возрастания:

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\ 000 - 32\ 576$ $427\ 816 + 298\ 795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$ $5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$

$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг}$ $9\ \text{км} - 890\ \text{м}$

4. Переведите:

$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$ $2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$

$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$ $2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$

$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$ $600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$

72 ч = ... сут.

4 в. = ... лет

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996

397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг

6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м

10 км – 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = ... с

6 090 лет = ... в. ... лет

4 г. 8 мес. = ... мес.

1 сут. 1 ч = ... ч

1 мин 16 с = ... с

240 мин. = ... ч

72 мес. = ... лет

12 в. = ... лет

5*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»

В- 1

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

123812 x 6

6512 :4

48068 : 4

3 x 8426

32568 x 6

2435 : 5

3. Реши уравнение:

20 • x = 840 - 720

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =

7979 + 7979 + 7979... 7979 • 3

30500:5... 30000:5 + 5000: 5

65375:9 + 3737... 65375: 9+ 3773

8303 • 9 8330 • 9

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

111x...>666

6. *Решите задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$237592 \times 4 \quad 7 \times 16004 \quad 65376 : 9$$

$$7518 \times 2 \quad 8571 : 3 \quad 1722 : 6$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 - 3 \quad 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$$

$$19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 \quad 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$$

5.*Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей: •

$$165 \cdot x \dots < 1650$$

6.*Решите задачу:

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Контрольная работа за 1 полугодие

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе.

Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \quad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$$

$$\text{сут. } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

4. Решите уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \qquad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$
$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4 \ 123 \cdot 2 \qquad 1 \ 263 : 3$$
$$603 \cdot 8 \qquad 1 \ 635 : 5$$
$$1 \ 200 \cdot 4 \qquad 5 \ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$
$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$
$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 2 \ 500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$$

$$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1в.

1. Решите задачу:

Магазин получил 40 ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали $\frac{1}{5}$ часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2. Найди произведение:

$$160 \times 4 = \qquad 830 \times 30 = \qquad 620 \times 200 = \qquad 3700 \times 800 = \qquad 9000 \times 700 =$$

3. Найди значение выражения:

$$(48600 - 62 \times 500) \times (84 : 14) + 24328 =$$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

$$6\ \text{км}\ 5\ \text{м} * \ 6\ \text{км}\ 50\ \text{дм}$$

$$2\ \text{сут}\ 20\ \text{ч} * \ 68\ \text{ч}$$

$$3\ \text{т}\ 1\ \text{ц} * \ 3\ \text{т}\ 10\ \text{кг}$$

$$90\ \text{см}\ \text{кв.} * \ 9\ \text{дм}\ \text{кв.}$$

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1. Решите задачу:

В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали $\frac{1}{4}$ часть всего картофеля, во второй день 12 000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2. Найди произведение:

$$170 \times 5 = \quad 540 \times 40 = \quad 360 \times 600 = \quad 6600 \times 400 = \quad 8000 \times 800 =$$

3. Найди значение выражения:

$$150200 + 300 \times (2020 - 1503) - 113 \times 70 =$$

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 4\text{т}2\text{ц} * 4\text{т}20\text{кг} & 3\text{сут. } 10\text{ч} * 80\text{ч} \\ 9\text{км}4\text{м} * 9\text{км}40\text{дм} & 50\text{см кв.} * 5\text{дм кв.} \end{array}$$

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями »

1в

1. В книге 850 страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 62240:40 = & 238800:600 = \\ 4050 \times 60 = & 7320 \times 40 = \end{array}$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430:70 + 9204 \times 40 =$$

4. Решите уравнение: $204 \times 50 - X = 200$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась $\frac{1}{3}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \qquad 205100 : 700$$

$$2700 \times 900 \qquad 4080 \times 50$$

3. Найди значение выражения:

$$32360 : 60 + 7021 \times 30$$

4. Реши уравнение: $701 \times 200 - X = 920$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась $\frac{1}{2}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 20 = 60$$

5. Укажите порядок действий:

$$A:(b-c)xd+kx(t:p)$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$3\,489 \cdot 65$

$234 \cdot 809$

$623 \cdot 760$

$420 \cdot 530$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$

$600 ? 30 ? 20 = 40$

5*. Укажите порядок действий:

$A:(b-c)xd+kx(t:p)$

Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2. Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3. Вычислите:

3706×24

$69328 : 28$

$26880 : 560$

11489×34

$124821 : 207$

$28644 : 682$

4. Решите уравнения:

$x - 178 = 3522$

$y \times 7 = 4928$

5. Вычислите:

$7\text{м}62\text{см} + 8\text{м}74\text{см}$

$1\text{ч}25\text{мин} \times 3$

$23\text{кг} - 5\text{кг}$

$354\text{кг}300\text{г} : 15$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1. Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2. Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 1107 \times 58 & 69328 : 28 & 53040 : 680 \\ 15306 \times 26 & 124821 : 207 & 18360 : 765 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$X - 2561 = 442 \qquad 6 \times Y = 5430$$

5. Вычислите:

$$18 \text{ ц } 53 \text{ кг} + 1094 \text{ кг} \qquad 1 \text{ сут } 9 \text{ ч } \times 4$$

$$6 \text{ км} - 2 \text{ км } 185 \text{ м} \qquad 5 \text{ т} : 25$$

6* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Итоговая контрольная работа

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

П в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов.

Сколько яблок было в вазе сначала?