

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зундмиская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.И.И.</i> Лиджиева С.К. Протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Киселева Л.Н.</i> « 29 » 08 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Баджусва Л.А.</i> Приказ № 30 от « 30 » 08 2024г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

учебного курса

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» - 4 класс

на 2024-2025 учебный год

Эмгесовой Саглары Владимировны

учителя начальных классов,

ВКК

## **Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

### ***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
  - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### ***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Э к с к у р с и я : знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	22
6	Современная Россия	9
<b>ИТОГО</b>		68

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру - 4 класс**



**Раздел I. Земля и человечество (9 ч)**

1	Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами астронома	Урок открытия новых знаний (УОНЗ)	Фронтальный, индивидуальный опрос	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	стр. 4-8, ответит на вопросы		
2	Планеты Солнечной системы	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	стр. 9-13, ответить на вопросы		

3	Звездное небо – великая книга ТЕСТ №1 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	стр. 16-21, ответы на вопросы		
4	Мир глазами географа ТЕСТ №2 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Сравнить глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	стр. 22-28, ответы на вопросы		

				терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
5	Мир глазами историка ТЕСТ №3 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке; принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	стр. 29-35 ,ответить на вопросы		
6	Когда и где?	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.	Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою	стр. 36-40 ,ответить на вопросы		

					этническую и национальную принадлежность.			
7	Мир глазами эколога	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	стр. 41-47 ,ответить на вопросы		
8	Сокровища Земли под охраной человека	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	стр. 48-56,ответить на вопросы		

				Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
9	Презентация проектов	Урок обобщения и закрепления знаний	Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество"	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.	Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к предмету.	подготовить проект		
<b>Природа России (10 ч)</b>								
10	Равнины и горы России	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать	стр. 60-65 ,ответить на вопросы		

				из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.	свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.			
11	Моря, озера и реки России	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Стр 66-70 ,отв на вопросы		
12	Природные зоны России	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Стр 71-75 ,отв на вопросы		

				различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.				
13	Зона арктических пустынь ТЕСТ №4 ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Стр 76-3 ,отв на вопросы		

				возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.				
14	Тундра ТЕСТ №5 ТЕМА: «ТУНДРА»	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану, рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Стр 84-93 ,отв на вопросы		

				этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.				
15	Леса России	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Стр 95-101 ,отв на вопросы		
16	Лес и человек	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	Стр 103-108 ,отв на вопросы		

				<p>леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу, извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>			
17	<p>Зона степей ТЕСТ №6 ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»</p>	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Стр 110-117, отв на вопросы		

				<p>литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
18	Пустыни	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Стр 118-125	отв на вопросы	

				<p>готовить сообщения;          совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;          характеризовать зону пустынь по плану;          формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
19	<p>У Черного моря          ТЕСТ №7          ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»</p>	УОНМ	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, тест</p>	<p>Находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	Стр 126-134, отв на вопросы		

				<p>Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Родной край- часть большой страны (10 ч)**

20	Наш край	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	стр. 138 ,ответить на вопросы		
----	----------	------	---	---	--	----------------------------------	--	--

				информацию, готовить сообщение.				
21	Поверхность нашего края	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	стр. 139-144 ,ответить на вопросы		
22	Водные богатства нашего края	УОИМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни.	стр. 145-147 ,ответить на вопросы		

23	Наши подземные богатства ТЕСТ №8 ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	стр. 149-159 ,ответить на вопросы		
24	Земля – кормилица	Урок-исследование	Исследование	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в	стр. 160-163 ,ответить на вопросы		

				<p>для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>			
25	Жизнь леса	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	стр. 164-169	,ответить на вопросы	

26	Жизнь луга ТЕСТ №9 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, составление памятки	Определять растения и животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни.	стр. 170-177 ответить на вопросы		
27	Жизнь в пресных водах	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	стр. 178-186 ,ответить на вопросы		

				цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; формулировать выводы по изученному материалу.				
28	Природные сообщества родного края	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	Принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к предмету.	подготовить реферат		
29	Природные сообщества родного края	Урок-экскурсия	экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	Принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к предмету.			
30	Природные сообщества родного края	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать			

				<p>объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.</p>			
31	<p>Растениеводство в нашем крае ТЕСТ №10 ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»</p>	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	стр. 187-194	,ответить на вопросы	

				<p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
32	Животноводство в нашем крае	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	стр. 195-203	,ответить на вопросы	
33	Презентация проектов	Урок исследования	Проектная работа	<p>Намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p>	<p>Выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к предмету.</p>			

34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»	Урок обобщения и закрепления знаний	Проверочная работа по теме "Родной край - часть большой страны"	Выполнять проверочные работы различных видов.	Объективно оценивать свои достижения по шкале баллов, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к предмету.			
35	Начало истории человечества	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 4-7 ,отв на вопросы		

				словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
36	Мир древности: далекий и близкий ТЕСТ №11 ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 8-14 ,отв на вопросы		
37	Средние века: время рыцарей и замков ТЕСТ №12 ТЕМА:	УОНМ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог;	Стр 15-21 ,отв на вопросы		

«СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»			<p>по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.			
38 Новое время: встреча Европы и	УОИМ	Фронтальный, индивидуальны	Определять по «ленте времени» длительность	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать	Стр 22-27 ,отв на		

<p>Америки ТЕСТ №13 ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»</p>		<p>й опрос, тест</p>	<p>периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	<p>вопросы</p>		
--	--	----------------------	---	--	----------------	--	--

39	Новейшее время: история продолжается сегодня	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 28-32 ,отв на вопросы		
40	Презентация проектов	Урок-исследование	Презентация проектов	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.			
41	Жизнь древних славян ТЕСТ №14 ТЕМА: «ЖИЗНЬ»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней	Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа	Стр 34-39 ,отв на вопросы		

	ДРЕВНИХ СЛАВЯН»			<p>Руси, уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>			
42	Во времена Древней Руси	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	Стр 40–45	,отв на вопросы	

				Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
43	Страна городов	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Стр 46-53	,отв на вопросы	

				характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком.				
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Стр 55-58	,отв на вопросы	
45	Трудные времена на Русской земле ТЕСТ №15 ТЕМА: «ТРУДНЫЕ	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования	Стр 59-64	,отв на вопросы	

	ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»			<p>нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>			
46	Русь расправляет крылья	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	Стр 65-69	,отв на вопросы	

				<p>правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
47	Куликовская битва	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	Стр 70-74	,отв на вопросы	
48	Иван Третий	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	Стр 75-79	,отв на вопросы	

				<p>облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>			
49	Мастера печатных дел	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	Стр 82-86	,отв на вопросы	

				выводы по изученному материалу.				
50	Патриоты России	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Стр 87-91 ,отв на вопросы		
51	Петр Великий	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к	Стр 94-100 ,отв на вопросы		

				учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	истории и культуре народа.			
52	Михаил Васильевич Ломоносов	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Стр 101-104	,отв на вопросы	

				Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.				
53	Екатерина Великая	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	Стр 105-111	,отв на вопросы	
54	Отечественная война 1812 года ТЕСТ №16 ТЕМА:	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования	Стр 112-117	,отв на вопросы	

	«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»			<p>времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>			
55	Страницы истории XIX века	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>	Стр 122-126	,отв на вопросы	

				<p>историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
56	Россия вступает в XX век	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	Стр 127-133	,отв на вопросы	

57	Страницы истории 20–30-х годов	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Гербов СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	Стр 136-139 ,отв на вопросы		
58	<p>Великая война и Великая Победа ТЕСТ №17 ТЕМА:</p>	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания, слушать собеседника, вести диалог;</p>	Стр 140-146 ,отв на вопросы		

«ВЕЛИКАЯ  
ВОЙНА И  
ВЕЛИКАЯ  
ПОБЕДА»

плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.

признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

59	Страна, открывшая путь в космос	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	Стр 147-151, отв на вопросы		
----	---------------------------------	------	---	---	--	-----------------------------	--	--

60	Презентация проектов	Урок исследования	Презентация проектов	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 156-163 ,отв на вопросы		
61	Основной закон России и права человека ТЕСТ №18 ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.	Стр 164-167 ,отв на вопросы		

				классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
62	Мы – граждане России ТЕСТ №19 ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.	Стр 168-174 ,отв на вопросы		
63	Славные символы России ТЕСТ №20 ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать,	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории.	Стр 168-174 ,отв на вопросы		

				зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.				
64	Такие разные праздники	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, творческая работа	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к истории народа.	Стр 175-179 ,отв на вопросы		

				терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.				
65	Путешествие по России	УОНЗ	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 180-188	,отв на вопросы	
66	Путешествие по России (проекты)	Урок-исследование	Презентация проектов	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Стр 189-200	,отв на вопросы	
67	Обобщающий урок	Проверка знаний	Проверочная работа	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек	Стр 201-203	,отв на вопросы	

					зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.			
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	Урок обобщения и закрепления знаний	Фронтальный, индивидуальный опрос, тест	Обобщить материал по соответствующим темам.	Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии, слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения, проявлять познавательный интерес к изучению предмета.			

Тесты по курсу  
«Окружающий мир»  
4 класс

Тесты к разделу «Земля и человечество»

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

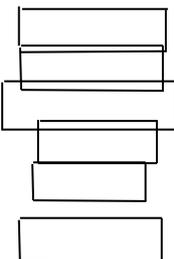
**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7; б) 9; в) 11.

**3. Установи соответствие.**

Солнце

Венера



**4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.**

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

**5. Допиши предложение.**

- Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

**6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

Венера

Юпитер



Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.**

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

**2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

**3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.**

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

**4. Допиши предложение.**

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;

- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**  
**ТЕСТ №2**  
**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»**  
**ВАРИАНТ 2**

**1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.**

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

**2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.**

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

**3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.**

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

**4. Допиши предложение.**

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется \_\_\_\_\_.

**5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

**6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.**

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

**2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

**5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.**

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

**2. Что такое архив? Обведи нужную букву.**

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

**3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.**

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

**4. Допиши предложения.**

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.
- Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

**5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №4

#### ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → ... → рыбы → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;

г) здесь добывают полезные ископаемые;

д) здесь ведут наблюдения за погодой.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №4

#### ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

#### ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... —> рачки —> ..... — гагарки — белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;

- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №5

#### ТЕМА: «ТУНДРА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ... → волки;  
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;

- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №5

#### ТЕМА: «ТУНДРА»

#### ВАРИАНТ 2

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

короткое

долгая

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнения тундры;
- г) взять под охрану олени пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №6

#### ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые  $\xrightarrow{\text{кузнечики}}$  ..... ;
- .....  $\xrightarrow{\text{суслик}}$   $\xrightarrow{\text{степной орёл}}$ .

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №6

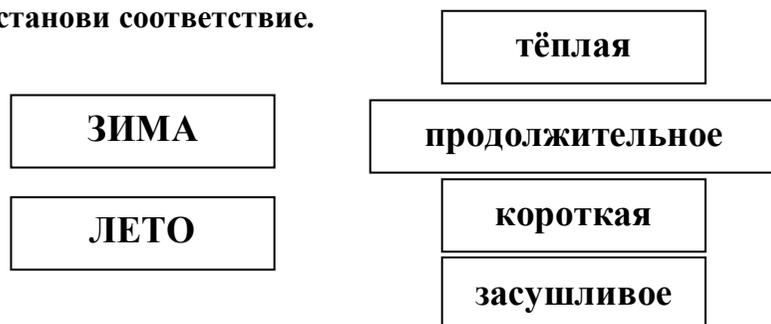
#### ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

#### ВАРИАНТ 2

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.



3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → ..... → степная гадюка;
- ..... → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

## Тесты к разделу «Природа России»

### ТЕСТ №7

#### ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- ..... —> дикада —> ящерица кавказская;
- Мухи —> Богомол —> .....

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

**2. Установи соответствие.**

**ЗИМА**

**ЛЕТО**

**жаркое**

**короткая**

**длинное**

**тёплая**

**3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

**5. Восстанови цепи питания.**

- Растения → ..... → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская → .....

**6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

- гранит известняк нефть
- торф глина песок
- природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ	НЕФТЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	ИЗВЕСТНЯК
	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
В КАРЬЕРАХ	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
	ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране природы? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;  
б) глина; д) краски.  
в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;  
б) прозрачность;  
в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит  
уголь; известняк природный газ  
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК
В ШАХТАХ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ
НЕФТЬ
ГРАНИТ
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ИЗВЕСТНЯК
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

6. Какие меры необходимо применять по охране природы? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;  
б) заменять более дешёвыми;  
в) перевести в заповедник;

г) использовать очень экономно.

## Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

### ТЕСТ №9

#### ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений → ... → трясогузка;
- Мятлик → мыши → ...

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

В [ ] [ ] прогулки по лугу, разор [ ] музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, лягушки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

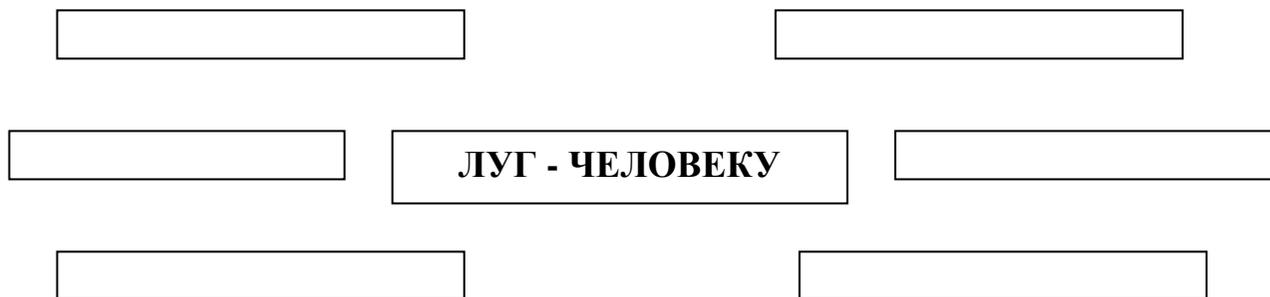
3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → ..... → коростель;
- Цветы → мухи → .....

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.



**6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?**

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»  
ТЕСТ №19  
ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»  
ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

- защищать Отечество
- оскорблять других граждан
- мыть руки перед едой
- охранять природу
- охранять памятники культуры
- охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

**6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.**

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

**Тесты к разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие.**

<b>торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства</b>
<b>отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству</b>
<b>прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов</b>

**ГЕРБ**

**ФЛАГ**

**ГИМН**

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

**4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.**

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

**5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

**6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) военные отдают честь;
- б) все встают;
- в) размахивают флагом;
- г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	ГИМН
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы.

**6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.**

а) на государственных празднованиях;

б) на приёмах иностранных делегаций;

в) на днях рождениях;

г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.