

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С. Лиджиева С.К.</i> Лиджиева С.К. Протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>К. Кекеева Л.Н.</i> Кекеева Л.Н. « 29 » 08 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Балкуева Т.А.</i> Балкуева Т.А. Приказ № 80 от « 30 » 08 2024г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»
9 класс
на 2024-2025 учебный год
Эмгесвой Саглары Владимировны
Учителя начальных классов
ВКК

Изучение родного (калмыцкого) языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 8 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели), в том числе _4_ часов на проведение контрольных работ, ___ часов на проведение уроков развития речи, _____ часов на проведение лабораторных (практических) работ.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	1	1	4
Изложения	1	1	1	1	4
	3	3	3	3	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

знать, понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;

- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;

- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов
1	Современный калмыцкий язык	1
2	Повторение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения	1
3	Контрольная работа	1
4	Развитие речи . «Каспийское море», «Летние каникулы», «Горные местности»	2
5	Морфология. Склонение имен существительных	2
6	Спряжение глагола	2
7	Развитие речи «Наша школа», «Кабинет калмыцкого языка», «Любимое занятие»	2
8	Контрольная работа	1
9	Синтаксис. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения	2
10	Причастие. Синтаксическая роль причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте	2
11	Развитие речи. «Мой досуг», «Богатство калмыцкой степи», «Охраны природы»	1
12	Синтаксическая роль деепричастного оборота, знаки препинания при деепричастном обороте	2
13	Развитие речи «Молодежь и современная музыка»	1
14	Контрольная работа	1
15	Сложносочиненные предложения, знаки препинания, синтаксический разбор	1
16	Развитие речи. «Баһчудын керг-үүлдвр», «Символика Республики Калмыкия», «Современное калмыцкое телевидение»	1
17	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания, синтаксический разбор	1
18	Развитие речи. «Герои гражданской войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Герои труда»	2
19	Сложносочиненные предложения: главное и придаточное предложения, синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Структура сложноподчиненных предложений	1
20	Развитие речи. "Калмыцкие обычаи"	1

21	Контрольная работа.	1
22	Развитие речи. "Известные ученые", "Слово о спорте", "Депортация 4 калмыцкого народа".	1
23	Стилистика калмыцкого языка.	1
24	Подготовка к мониторингу.	1
25	Контрольная работа. Мониторинг.	1
26	Резервные уроки.	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать/понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка и их признаки;

- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; выработки способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;

- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка.

Календарно-тематическое планирование по родному (калмыцкому языку) для 9 класса

Тематическое планирование калмыцкому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Учебно – тематическое планирование уроков родного (калмыцкого) языка в 9 классе

№	Тема урока	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания	
			Предметные умения	Планируемые результаты	Домашнее задание	По плану	По факту
1 четверть - 9 ч							
1.	Современный калмыцкий язык. Язык и речь. Хальмг келнэ өднэ цагин бээдл. Келн болн келлн	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке)	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью. Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	Стр 7 упр 2		
2.	Повторение. Словосочетание. Дассан давтлнн. Угин ницлнн	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка.	Стр 9 Упр 6		
3	Р/р. "Каспийское море" («Көк теңгс»).	Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.	Знать: понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> понятия <i>лексики, лексическое значение слова;</i>	Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в	Стр 11 Упр 10 Стр 13 Упр12		

			<i>фразеология.</i>	устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.			
4.	Контрольная работа. Шүүвр кэдлмш	Урок контроля знаний. Диктант с грамматическими заданиями (№1)	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. Воспитывать культуру речи.			
5	Р/р. "Летние каникулы" («Зуни амрлһн»).	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Стр 22 упр 21		
6	Морфология имен существительных. (Бээлһнэ нернэ киисклһн)	Урок изучения нового материала	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях,	Стр 18 Упр 16		

				<p>преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи. Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;</p> <p>способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных заданий.</p>			
7.РР	Горные местности	Урок развития ркчи	Знать: термины «оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция» и др. Расширить представление о музейном пространстве.	<p><i>Уметь:</i> развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом. Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.</p>	Составить рассказ		
8	Возвратное склонение имен существительных. (Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн)	Комбинированный урок.	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение. <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>	Стр 23 выучить правило, упр 23		

9.	Лично-притяжательное склонение имен существительных. (Бээлһнэ нернэ бий киисклһн)	Комбинированный урок	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.			
2 – четверть – 8 часов							
1	" Р/р. "Наша школа" («Мана школ»).	Урок развития речи	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	упр 33, стр 29		
2	Синтаксис (зэңг-зү).	комбинированный	Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции.	выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения. формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.	Пар.13, стр33	1ч.	
3	Строение простого предложения. (Амр зэңгин тогтац)	комбинированный	знать определение сказуемого;	-уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение; воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку	Пар.14, стр 35	1ч.	
4	Р/р. "Мой досуг" («Мини сул цаг»).	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков	Упр.48, стр 43	2ч	

		вспомогательной литературой.		сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.			
5	Синтаксическая роль причастного оборота в предложении. (Причастн эргчин синтаксическ чинр)	комбинированный	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему. Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку	Пар.15, стр 38	2ч.	
6	Знаки препинания при причастном обороте. Причастн эргчин түдлһнэ темдг	комбинированный	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания. Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников.	Пар.17		
7	Р/р. "Охрана природы" («Йиртмж харлһн»)	Урок развития речи	Грамматические и синтаксические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем			
8.	Итоговая контрольная	Урок контроля	Научиться составлять и	формировать коммуникативные действия,			

	работа за 2 четверть.	знаний	использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике			
3 – четверть – 10 часов							
1.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. (Давхр зүүцл зэнг. Давхр зүүцл зэнгсин түдлһнэ темдгүд	комбинированный	Составить неб.рассказ, ответить на вопросы	ИКТ История Знать историю родного края, углубить знания по истории РК			
2	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	Освоение новой темы	Находить в тексте второстепенные члены	Русский язык Умение работать в группе, правильно задавать вопросы	Стр 45, упр 49		
3	Р/р. "Государственная символика Республики Калмыкии" («Хальмг Таңһчин сүүр	Урок развития речи	Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы	ИКТ Выполнить групповое задание, ответить на вопросы	Стр 47 упр 53		
4	Знаки препинания в бессоюзном сложносочиненном предложении	Освоение новой темы	Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте.	ИКТ Умение работать в группе	Стр 48 правил о		
5	Синтаксический разбор бессоюзного сложносочиненном	Освоение новой темы	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	1 КК 1 КК	Стр 50-51		

	предложение. (Холва уга давхр зүүцл зэнгин синтаксическ йилһлт).						
6	Р/р. "Прославленные герои гражданской войны" («Гражданск дээнд нерэн туурулсн баатрмуд»).	Урок развития речи	Переводить текст, найти обстоятельства	ИКТ Работать с текстом	Упр 62		
7	Р/р. "Герои Великой Отечественной войны" («Төрскэн харсгч Алдар дээднэ баатрмуд»).	Урок развития речи	Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор	Русский язык Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	Стр 58 упр 67		
8	Сложноподчиненное предложение: главное и придаточное предложения. (Давхр көтлһн зэнг)	комбинированный	Говорение, сост. текста	Русский язык Знакомство с национальным праздником	Составить рассказ		
9	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила	ИКТ Повторить изученные темы			
10	Р/р. "Калмыцкие обычаи" ("Хальмг улсин авьясмуд").	Урок развития речи	Осмысленный пересказ текста	ИКТ литература Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе			
4 – четверть – 8 часов							
1.	Структура сложноподчиненного предложения. Нол болн үлмэ зэнгин негдлһн	Освоение новой темы	Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор	ИКТ Русский язык Умение работать в группе	Стр 72		
2.	Р/р. "Известные ученые" (Нертэ	Развитие речи	Выучить новые слова, развивать речь, составить	ИКТ Картинная галерея	Стр 76 упр 95		

	номтвр. Академик П.М. Эрдниев, Павлов Д.А.").		небольшой рассказ.	Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу			
3.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Кесг үлмэ зэңгтэ давхр көтлвр зэнг	Освоение новой темы	Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания	Русский язык Умение работать в группе	Стр 82 упр 107		
4.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Кесг үлмэ зэңгтэ давхр көтлвр зэнг	Освоение новой темы	Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания	Русский язык Умение работать в группе	Стр 83		
5	Р/р. "Слово о спорте" ("Спортын туск үг").	Урок развития речи	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения	Стр 84 Упр 109		
6.	Подготовка к мониторингу. Шүүврт белдлһн	урок повторения	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения	Стр 88 стр 116		
7	Контрольная работа. Мониторинг	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила				
8	Итоговый урок	Урок повторения	Уметь применять изученные правила				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. - учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
2. Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А.
Жанр: учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
3. -Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шараповой, З.Х. Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е.И. Манджиевой.
4. - рабочая тетрадь
5. - КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. - методические пособия
7. -ЭОР