

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С. Лиджиева С.К.</i> Лиджиева С.К. Протокол № 1 от « 28 » 08 2024г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>К. Кекеева Л.Н.</i> Кекеева Л.Н. « 29 » 08 2024г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>Балкуева Т.А.</i> Балкуева Т.А. Приказ № 80 от « 30 » 08 2024г.</p> |
|---|--|--|

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»
9 класс
на 2024-2025 учебный год
Эмгесвой Саглары Владимировны
Учителя начальных классов
ВКК

Изучение родного (калмыцкого) языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 8 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели), в том числе _4_ часов на проведение контрольных работ, ___ часов на проведение уроков развития речи, _____ часов на проведение лабораторных (практических) работ.

Контроль знаний

| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---|------------|------------|------------|------------|-----|
| Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Сочинения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

знать, понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;

- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;

- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Содержание учебного предмета

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Современный калмыцкий язык | 1 |
| 2 | Повторение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 3 | Контрольная работа | 1 |
| 4 | Развитие речи . «Каспийское море», «Летние каникулы», «Горные местности» | 2 |
| 5 | Морфология. Склонение имен существительных | 2 |
| 6 | Спряжение глагола | 2 |
| 7 | Развитие речи «Наша школа», «Кабинет калмыцкого языка», «Любимое занятие» | 2 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Синтаксис. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения | 2 |
| 10 | Причастие. Синтаксическая роль причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте | 2 |
| 11 | Развитие речи. «Мой досуг», «Богатство калмыцкой степи», «Охраны природы» | 1 |
| 12 | Синтаксическая роль деепричастного оборота, знаки препинания при деепричастном обороте | 2 |
| 13 | Развитие речи «Молодежь и современная музыка» | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Сложносочиненные предложения, знаки препинания, синтаксический разбор | 1 |
| 16 | Развитие речи. «Баһчудын керг-үүлдвр», «Символика Республики Калмыкия», «Современное калмыцкое телевидение» | 1 |
| 17 | Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания, синтаксический разбор | 1 |
| 18 | Развитие речи. «Герои гражданской войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Герои труда» | 2 |
| 19 | Сложносочиненные предложения: главное и придаточное предложения, синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Структура сложноподчиненных предложений | 1 |
| 20 | Развитие речи. "Калмыцкие обычаи" | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Контрольная работа. | 1 |
| 22 | Развитие речи. "Известные ученые", "Слово о спорте", "Депортация 4 калмыцкого народа". | 1 |
| 23 | Стилистика калмыцкого языка. | 1 |
| 24 | Подготовка к мониторингу. | 1 |
| 25 | Контрольная работа. Мониторинг. | 1 |
| 26 | Резервные уроки. | 1 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать/понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка и их признаки;

- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;

- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; выработки способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;

- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка.

Календарно-тематическое планирование по родному (калмыцкому языку) для 9 класса

Тематическое планирование калмыцкому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Учебно – тематическое планирование уроков родного (калмыцкого) языка в 9 классе

| № | Тема урока | Тип урока. Форма представления | Требования к результатам деятельности | | | Примечания | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|------------|----------|
| | | | Предметные умения | Планируемые результаты | Домашнее задание | По плану | По факту |
| 1 четверть - 9 ч | | | | | | | |
| 1. | Современный калмыцкий язык. Язык и речь. Хальмг келнэ өднэ цагин бээдл. Келн болн келлн | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке) | Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью. Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека. | Стр 7 упр 2 | | |
| 2. | Повторение. Словосочетание. Дассан давтлнн. Угин ницлнн | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка | Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | Стр 9 Упр 6 | | |
| 3 | Р/р. "Каспийское море" («Көк теңгс»). | Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная. | Знать: понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова;</i> | Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в | Стр 11 Упр 10 Стр 13 Упр12 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------|--|--|
| | | | <i>фразеология.</i> | устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | | | |
| 4. | Контрольная работа. Шүүвэр кәдлмш | Урок контроля знаний. Диктант с грамматическими заданиями (№1) | Знать: Грамматические разборы. | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. Воспитывать культуру речи. | | | |
| 5 | Р/р. "Летние каникулы" («Зуни амрлһн»). | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме. | Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка | Стр 22 упр 21 | | |
| 6 | Морфология имен существительных. (Бәэлһнә нәрнә киисклһн) | Урок изучения нового материала | Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения | Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях, | Стр 18 Упр 16 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи. Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;</p> <p>способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, самооценки и самокоррекции выполненных заданий.</p> | | | |
| 7.РР | Горные местности | Урок развития ркчи | Знать: термины «оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция» и др. Расширить представление о музейном пространстве. | <p><i>Уметь:</i> развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом. Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.</p> | Составить рассказ | | |
| 8 | Возвратное склонение имен существительных. (Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн) | Комбинированный урок. | Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте. | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение. <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p> | Стр 23 выучить правило, упр 23 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|----------------|-----|--|
| 9. | Лично-притяжательное склонение имен существительных. (Бээлһнэ нернэ бий киисклһн) | Комбинированный урок | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | | | |
| 2 – четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | " Р/р. "Наша школа" («Мана школ»). | Урок развития речи | Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте. | Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | упр 33, стр 29 | | |
| 2 | Синтаксис (зэңг-зү). | комбинированный | Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции. | выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения. формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей. | Пар.13, стр33 | 1ч. | |
| 3 | Строение простого предложения. (Амр зэңгин тогтац) | комбинированный | знать определение сказуемого; | -уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение; воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку | Пар.14, стр 35 | 1ч. | |
| 4 | Р/р. "Мой досуг" («Мини сул цаг»). | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со | Знать культуру и традиции своего народа. | развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков | Упр.48, стр 43 | 2ч | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|----------------|-----|--|
| | | вспомогательной литературой. | | сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине. | | | |
| 5 | Синтаксическая роль причастного оборота в предложении. (Причастн эргчин синтаксическ чинр) | комбинированный | Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся. | Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему. Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку | Пар.15, стр 38 | 2ч. | |
| 6 | Знаки препинания при причастном обороте. Причастн эргчин түдлһнэ темдг | комбинированный | Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся. | Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания. Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников. | Пар.17 | | |
| 7 | Р/р. "Охрана природы" («Йиртмж харлһн») | Урок развития речи | Грамматические и синтаксические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем | | | |
| 8. | Итоговая контрольная | Урок контроля | Научиться составлять и | формировать коммуникативные действия, | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|--|---|-----------------------|--|--|
| | работа за 2 четверть. | знаний | использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | | | |
| 3 – четверть – 10 часов | | | | | | | |
| 1. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. (Давхр зүүцл зэнг. Давхр зүүцл зэнгсин түдлһнэ темдгүд | комбинированный | Составить неб.рассказ, ответить на вопросы | ИКТ История Знать историю родного края, углубить знания по истории РК | | | |
| 2 | Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. | Освоение новой темы | Находить в тексте второстепенные члены | Русский язык Умение работать в группе, правильно задавать вопросы | Стр 45, упр 49 | | |
| 3 | Р/р. "Государственная символика Республики Калмыкии" («Хальмг Таңһчин сүүр | Урок развития речи | Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы | ИКТ Выполнить групповое задание, ответить на вопросы | Стр 47 упр 53 | | |
| 4 | Знаки препинания в бессоюзном сложносочиненном предложении | Освоение новой темы | Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте. | ИКТ Умение работать в группе | Стр 48 правил о | | |
| 5 | Синтаксический разбор бессоюзного сложносочиненном | Освоение новой темы | Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения. | 1 КК 1 КК | Стр 50-51 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|---|---|-------------------|--|--|
| | предложение. (Холва уга давхр зүүцл зэнгин синтаксическ йилһлт). | | | | | | |
| 6 | Р/р. "Прославленные герои гражданской войны" («Гражданск дээнд нерэн туурулсн баатрмуд»). | Урок развития речи | Переводить текст, найти обстоятельства | ИКТ Работать с текстом | Упр 62 | | |
| 7 | Р/р. "Герои Великой Отечественной войны" («Төрскэн харсгч Алдар дээднэ бааатрмуд»). | Урок развития речи | Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор | Русский язык Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися | Стр 58 упр 67 | | |
| 8 | Сложноподчиненное предложение: главное и придаточное предложения. (Давхр көтлһн зэнг) | комбинированный | Говорение, сост. текста | Русский язык Знакомство с национальным праздником | Составить рассказ | | |
| 9 | Контрольная работа. Шүүвр көдлмш | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила | ИКТ Повторить изученные темы | | | |
| 10 | Р/р. "Калмыцкие обычаи" ("Хальмг улсин авьясмуд"). | Урок развития речи | Осмысленный пересказ текста | ИКТ литература Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе | | | |
| 4 – четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1. | Структура сложноподчиненного предложения. Нол болн үлмэ зэнгин негдлһн | Освоение новой темы | Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор | ИКТ Русский язык Умение работать в группе | Стр 72 | | |
| 2. | Р/р. "Известные ученые" (Нертэ | Развитие речи | Выучить новые слова, развивать речь, составить | ИКТ Картинная галерея | Стр 76 упр 95 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | номтвр. Академик П.М. Эрдниев, Павлов Д.А."). | | небольшой рассказ. | Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу | | | |
| 3. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Кесг үлмэ зэңгтэ давхр көтлвр зэнг | Освоение новой темы | Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания | Русский язык Умение работать в группе | Стр 82 упр 107 | | |
| 4. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Кесг үлмэ зэңгтэ давхр көтлвр зэнг | Освоение новой темы | Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания | Русский язык Умение работать в группе | Стр 83 | | |
| 5 | Р/р. "Слово о спорте" ("Спортын туск үг"). | Урок развития речи | Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи | Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения | Стр 84 Упр 109 | | |
| 6. | Подготовка к мониторингу. Шүүврт белдлһн | урок повторения | Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи | Русский язык Литература Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения | Стр 88 стр 116 | | |
| 7 | Контрольная работа. Мониторинг | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила | | | | |
| 8 | Итоговый урок | Урок повторения | Уметь применять изученные правила | | | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. - учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
2. Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А.
Жанр: учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
3. -Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шараповой, З.Х. Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е.И. Манджиевой.
4. - рабочая тетрадь
5. - КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. - методические пособия
7. -ЭОР