

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зундинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.К. Ладжиева</i> Ладжиева С.К. Протокол № <u>1</u> от « 28 » 08 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УБР <i>Л.Н. Кикеева</i> Кикеева Л.Н. « 29 » 08 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.А. Балкуева</i> Балкуева Л.А. Приказ № 80 от « 30 » 08 2024г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

учебного курса

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» - 4 класс

на 2024-2025 учебный год

Эмгеевой Саглары Владимировны

учителя начальных классов,

ВКК

п. Зунда Толга
2024г.

Пояснительная записка.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих **целей**: развитие речевых умений;

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов; формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка; развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 260

часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о калмыцком языке. Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Послелог. Союз.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис. Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурхулин шин жилин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг Таңһч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин тууж» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2)духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4)физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5)трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б)экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (калмыцкого) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка). В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму; распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11–15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «Туужан медсн – цецн» («Знающий свою историю – мудрец»), «Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу – имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
корректировать порядок предложений и частей текста; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
понимать основное содержание текстов в учебнике; уточнять значение слова с помощью словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	час	Характеристика основных видов деятельности
1	Какие у тебя планы на новый учебный год?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах.
2	Сколько дедушке лет?	1	Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами..
3	Когда вы отмечали новоселье?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание)
4	Как твоё здоровье?	1	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже.
5	Почему он сам не позвонил?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения.
6	Ты любишь свою родину?	1	Экологическое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим.
7	Какой праздник тебе нравится?	1	Праздники «Зул», «Новый год», «Цаһан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях.
9	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).

II-четверть- 8 часов.

1	Какой подарок ты подарить на юбилей школы?	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2	В каком году твой отец пошел в школу?	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете.
3	Что ты знаешь о Республике Калмыкия? Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республики и культуры. География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом.
4	Ты знаешь историю	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом.

	Калмыкии? Почему калмыков называют «ойраты-краснокосточники»?		
5	Какому событию посвящен данный памятник? Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?	2	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом
6	Знаешь ли ты историю Элисты? Когда был открыт Элистинский хурул?	1	Беседа об Элисте. Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни», его история.
7	Контрольная работа. Анализ ошибок	1	

III четверть (11ч.)

1	О каких событиях идёт речь в рассказах?	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты.
2	Что такое синонимы и антонимы? Что такое «фразеологизмы»?	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Фразеологизмы. Их употребление.
3-4	Ты знаешь историю жизни калмыков?	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты.
5	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара»
6-7	Кому посвящены эти памятники? Какой вклад внёс Б.Б. Городовиков?	2	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков, биография. Работа с текстом.
8	Где произошла эта встреча? Калмык Ф. И. Его картины	1	Картина «Встреча Аюки хана с Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом.
9-10	Знаешь ли ты имена богатырей героического эпоса «Джангара»?	2	Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом.
11	Тестирование. Что ты выучил?	1	Контроль знаний. Тестирование.

IV четверть (7 ч.)

1	Что ты знаешь о героическом эпосе «Джангар»?	1	Сказитель-джангаровед Ээлян Овла. Ученый, джангаровед Н.Очиров. Работа с текстом.
---	--	---	---

2	Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История.
3	Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем.
4	Как вы повышаете свои знания?	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом
5	Состав слова	1	Состав слова (корень, суффикс, окончание). Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом.
6	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку.
7	Тестирование. Чему ты научился?	1	Подведение итогов года. Контроль знаний. Тестирование.

